

Нейман
Александр
др
Геннадьевич

Подписан: Нейман Александр
Геннадьевич
DN: cn=И.И.И., o=Кировская область,
ou=Сосновка, cn=Директор,
ou=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Г.
СОСНОВКА ВЯТКОПОЛЯНСКОГО
РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
ou=ИИИИ-16752039176,
ou=ИИИИ-430700344455,
ou=Сосновка-школы1@yandex.ru,
ou=Александр Геннадьевич,
ou=Нейман, ou=ИИИИ-Нейман Александр
Геннадьевич
Описание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место вашего
подписания
Дата: 2024-09-30 14:54:57
Foxit Reader Версия: 9.5.0

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа г. Сосновка
Вятскополянского района Кировской области

Принято

на Педагогическом совете,
протокол № 1
от «30 » августа 2024 г.

Утверждаю:

Директор
МКОУ ООШ г. Сосновка
Вятскополянского района
Кировской области
_____ Нейман А. Г.
Приказ № 26 -од от «30» августа 2024г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по художественно-эстетическому направлению
«Веселый карандаш»

1-4 классы

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Сунцова Е.А.

г. Сосновка, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09- 1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; Основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является важным звеном системы непрерывного образования и старается создавать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей детей. Одного часа в неделю изобразительного искусства в 1-4 классах недостаточно, чтобы развить в ребенке творческое и пространственное воображение, познакомиться с различными художественными материалами, направлениями и разнообразием техник. В сфере общения на занятиях предложенных во внеурочной деятельности в существенной степени формируется характер ребёнка: инициативность, уверенность в себе, настойчивость, искренность, честность и др., развиваются его творческие способности. Особая ценность занятий заключается в том, что, они могут помочь детям реализовать то лучшее, что в них есть.

Программа затрагивает проблему гуманного отношения детей к окружающему миру, знакомству с народным творчеством. Обучение основано на принципе личностно-ориентированного образования детей, в центре внимания которого - личность ребёнка, реализующего свои возможности. Поэтому программа предусматривает индивидуальную работу с детьми, учитывает возрастные и психофизиологические особенности ребёнка.

Развитие художественного восприятия и практическая деятельность в программе представлены в их содержательном единстве. Разнообразие видов практической деятельности подводит учащихся к пониманию явлений художественной культуры, изучение произведений искусства и художественной жизни общества подкрепляется практической работой школьников.

Программа предполагает в большом объёме творческую деятельность, связанную с наблюдением окружающей жизни. Занятия художественно-практической деятельностью, знакомство с произведениями декоративно – прикладного искусства решают не только частные задачи художественного воспитания, но и более глобальные – развивают интеллектуально – творческий потенциал ребёнка. Практическая деятельность ребёнка направлена на отражение доступными для его возраста художественными средствами своего видения окружающего мира.

Цель программы

Содержание программы по внеурочной деятельности «Весёлый карандаш» нацелено на формирование художественной культуры школьников как части культуры духовной, на приобщение детей к миру искусств, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого.

Формирование «культуры творческой личности» предполагает развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности.

Задачи программы

1. Воспитание интереса ко всем видам пластических искусств; изобразительным, декоративно - прикладным, архитектуре, дизайну в разных формах.

2. Формирование художественно-образного мышления и эмоционально - чувственного отношения к предметам и явлениям действительности; искусству, как основе развития творческой личности; формирование эмоционально - ценностного отношения к жизни.

3. Приобщение к национальному и мировому художественному наследию.

4. Развитие творческих особенностей и изобразительных навыков; расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения; воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства.

5. Обучение художественной грамотности, формирование практических навыков работы.

Одно из главных условий успеха обучения и развития творчества обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. Результаты коллективного художественного труда обучающихся находят применение в оформлении кабинетов, мероприятий, коридоров. Кроме того, выполненные на занятиях художественные работы используются как подарки для родных, друзей, ветеранов войны и труда. Общественное положение результатов художественной деятельности школьников имеет большое значение в воспитательном процессе.

При отборе материала важное значение имеет выявление нравственного, эстетического содержания разнообразных художественных явлений. Тематическая цельность программы помогает обеспечить прочные эмоциональные контакты школьников с искусством, приобщить их к художественной культуре.

Участие детей в художественном событии вызывает у них чувство радости. Программа содержит примерный объем знаний и разделена по классам, что позволяет по своему усмотрению выстроить логику и структуру изучения искусства.

Формы организации

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- посещение выставочных залов и музеев;
- походы в городской ДК;
- конкурсы;
- праздники.

Виды деятельности

- художественное восприятие;
- информационное ознакомление;
- изобразительная деятельность;
- художественная коммуникация;
- тематические конкурсы рисунков;
- иллюстрирование произведений;
- создание плакатов, газет;
- коллективные творческие дела.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания. Творчество, художественно-творческая деятельность — важнейшие средства решения проблем воспитания современных школьников. В изобразительном искусстве

сконцентрировано духовное богатство человечества, творческий опыт личности, поэтому искусство способствует формированию понимания таких ценностей, как Родина, человек и природа, семья и дружба, культура и красота. Изобразительное искусство, своеобразие его языка, содержание, социальная функция и способ отражения действительности — это возможность воспитательного воздействия на обучающегося, условие для проявления им творческих способностей, развития его личности.

Особенности реализации программы внеурочной деятельности: режим и место проведения занятий

Программа курса рассчитана на 4 года обучения. Она адресована учащимся 1- 4 классов и рассчитана в 1 классе на 33 (16,5) часов в год, во 2-4 классах на 34 (17) часов в год. Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Программа реализуется учителем начальных классов.

Планируемые результаты освоения учебного курса

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль художественного искусства в жизни людей;
- эмоционально «проживать» красоту художественных произведений, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к художественным произведениям, к творчеству своих товарищей, своему творчеству.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и художественной форме (на уровне рассказа, художественного изображения);
- понимать художественную речь других, понимать то, что хочет сказать художник своим произведением;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- узнавать значение слов: художник, палитра, композиция, иллюстрация, аппликация, коллаж;
- узнавать отдельные произведения выдающихся художников;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- знать основные и смешанные цвета, элементарные правила их смешивания;
- объяснять эмоциональное значение тёплых и холодных тонов;
- знать особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи;

- учащиеся научатся организовывать своё рабочее место, пользоваться кистью, красками, палитрой;
- передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;
- составлять композиции с учётом замысла;

2-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль художественной культуры в жизни людей;
- эмоционально «проживать» художественные произведения, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей о произведениях искусства, о собственных работах, работах своих товарищей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов, художественные сравнения, применение художественных терминов)

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в иллюстрациях, в работах художников;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: с помощью художественных образов передавать различные эмоции.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и художественной форме (на уровне предложения, небольшого текста, рисунка);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами передачи эмоций с помощью художественных образов, перенесённых на бумагу;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- узнавать основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных художников (В.М. Васнецов, И.И. Левитан);
- сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);
- использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению); составлять композиции с учётом замысла;
- передавать характер природных явлений выразительными средствами изобразительного искусства (цвет, линия, пятно, форма, объём, композиция);
- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;
- передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы.

3 - 4 классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, художественных произведений, стремиться к совершенствованию собственной художественной культуры;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к художественным произведениям, к ведению диалога с автором, посредством собственного мнения о конкретном произведении художника;
- интерес к рисованию, к созданию собственных рисунков, к художественной форме общения;
- интерес к изучению шедевров искусства великих художников;
- осознание ответственности за выполненное художественное произведение.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план последовательности работы над художественным произведением);
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать художественные средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи с использованием терминологии художника.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, находить ответы.

Предметные результаты:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.
- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безоценочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по изобразительному искусству, технологии, окружающему миру, литературному чтению и др.

Основное содержание курса внеурочной деятельности

В основу программы курса «Веселый карандаш» легли четыре модуля:

- 1 класс - «Радужный мир»
- 2 класс - «Мы учимся быть художниками»
- 3 класс - «Мы - художники»
- 4 класс - «Мы рисуем и исследуем»

1-й класс «Радужный мир» -33 (16,5) ч

Мир маленького человека красочный, эмоциональный. Для этого возраста органичны занятия изобразительным искусством. Для ребёнка 6 – 7 лет необходим определённый уровень графических навыков, важно научиться чувствовать цвет.

Программа состоит из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть:

Знакомство с различными художественными материалами, приёмами работы с ними.

Основы цветоведения. Основные цвета. Смешение цветов. Холодные цвета.

Художественный язык изобразительного искусства: линия, пятно, штрих, мазок.

Беседы ознакомительного характера по истории искусства в доступной форме

Заочные экскурсии по музеям и выставочным залам нашей страны и мира.
Знакомство с творчеством лучших художников нашей страны и мира.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		Содержание занятия
		1	0,5	
1	«Знакомство с королевой Кисточкой».	1	0,5	Урок-игра. Условия безопасной работы. (Введение в образовательную программу.)
2	«Что могут краски?»	1	0,5	Изобразительные свойства акварели. Основные цвета. Смешение красок. Радуга.
3	«Изображать можно пятном».	1	0,5	Акварель, отработка приёма рисования кругов в разных направлениях. Плавное движение. Раскрасить приёмом «размыть пятно».
4	«Изображать можно пятном»..	1	0,5	Кляксография в чёрном цвете. Превратить пятно в зверушку
5	«Осень. Листопад».	1	0,5	Смешение теплых цветов. Акварель. Отработка приёма: примакивание кисти боком, от светлого к тёмному. Беседа на тему «Осень» с использованием иллюстративного материала. Творчество великих художников.
6	«Силуэт дерева».	1	0,5	Передача в рисунках формы, очертания и цвета изображаемых предметов. Изображение дерева с натуры.
7	«Грустный дождик».	1	0,5	Образ дождя, ограниченная палитра. Акварель. Беседа о передаче чувств через иллюстративный материал.
8	«Изображать можно в объёме».	1	0,5	Превратить комок пластилина в птицу. Лепка.
9	Обзорная экскурсия «Здравствуй, мир!»	1	0,5	Наблюдение за окружающим: неживой природой, людьми, жизнью животных и птиц. Обсуждение увиденного.
10	«Красоту нужно уметь замечать».	1	0,5	Изображение спинки ящерицы. Красота фактуры и рисунка. Знакомство с техникой одноцветной монотипии.
11	«Узоры снежинок».	1	0,5	Ритм. Орнамент в круге. Гуашь. Отработка приёма: смешение цвета с белилами.
12	Рисуем дерево тампованием.	1	0,5	Создание творческие работы на основе собственного замысла с использованием художественных материалов.
13	«Зимний лес».	1	0,5	Характер деревьев. Ограниченная палитра. Изобразительные свойства гуаши.
14	«Портрет Снегурочки».	1	0,5	Пропорции человеческого лица. Холодные цвета. Урок – игра: общение по телефону.
15	«К нам едет Дед Мороз»..		0,5	Фигура человека в одежде. Контраст тёплых и холодных цветов. Урок – игра: общение по телефону
16	«Снежная птица зимы»..	1	0,5	Холодная гамма цветов. Гуашь. Орнаментальная композиция

17	«Дом снежной птицы».	1	0,5	Ритм геометрических пятен. Отработка приема в декоре дома – линия зигзаг.
18	«Ёлочка – красавица».	1	0,5	Впечатления о прошедшем празднике. Творческая работа. Свободный выбор материала.
19	«Кто живёт под снегом».	1	0,5	Урок – игра на развитие воображения. Холодные и тёплые цвета. Гуашь, акварель (по выбору).
20	«Красивые рыбы». «На рыбалке»	1	0,5	Гуашь..Отработка приёма – волнистые линии. Закрепление навыка – примакивание кистью. Беседа с показом иллюстративного и природного материала
21	«Мы в цирке».	1	0,5	Ритм цветowych геометрических пятен. Гуашь. Основные цвета. Рисуем и играем.
22	«Волшебная птица весны».	1	0,5	Тёплая палитра. Гуашь. Пятно, линия, точка.
23	«Моя мама».	1	0,5	Творческая работа. Беседа с показом детских работ, иллюстраций по иконописи.
24	«Моя бабушка»	1	0,5	
25	«Цветы и травы»	1	0,5	Изобразительные свойства графических материалов: фломастеров, мелков. Ритм пятен и линий. Игра «Мы.– гномики».
26	«Цветы и бабочки».	1	0,5	Декоративное рисование. Композиция в круге. Гуашь.
27	«Орнамент из цветов, листьев и бабочек для украшения коврика».	1	0,5	Понятие «стилизация», переработка природных форм в декоративно-обобщенные.
28	«Моя семья»	1	0,5	Творческая работа. Беседа с показом детских работ. Рассказы детей о своей семье.
29	«Веселые фигуры»	1	0,5	Ритм цветowych геометрических пятен. Гуашь. Основные цвета. Рисуем и играем.
30	«Домашние питомцы»	1	0,5	Рисование натюрморта
31	«Победителям –Слава!»	1	0,5	Творческая работа. Беседа о великом Дне 9 мая, о героизме защитников родины в дни Вов.
32	«Весенняя клумба»	1	0,5	Экскурсия. Тёплая палитра. Гуашь. Рисование первых весенних цветов.
33	Итоговое занятие «Веселая игра»	1	0,5	Урок-игра. Творческая работа. Беседа с показом детских работ. Рассказы детей о любимых играх.
	Итого:	33	16,5	

2-й класс «Мы учимся быть художниками» - 34 (17) ч

На этом этапе формируется художественно- эстетическое и духовно-нравственное развитие ребенка, качества, отвечающие представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности восприятия мира.

Теоретическая часть:

Свойства живописных материалов, приёмы работы с ними: акварель, гуашь.

Цвет в окружающей среде. Основные и дополнительные цвета. Основные сочетания в природе.

Основы рисунка. Роль рисунка в творческой деятельности. Упражнения на выполнение линий разного характера. Художественный язык рисунка: линия, штрих, пятно, точка.

Основы живописи. Цвет – язык живописи. Рисование с натуры несложных по форме и цвету предметов, пейзажа с фигурами людей, животных.

Основы композиции. Понятия «ритм», «симметрия», «асимметрия», «уравновешенная композиция». Основные композиционные схемы.

Создание творческих тематических композиций. Иллюстрирование литературных произведений.

Беседы по истории искусств. Экскурсии на выставки, натурные зарисовки на пленере.

Выставки, праздничные мероприятия.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов		Содержание занятия
1	Творческие работы на тему «Мои увлечения»	1	0,5	Беседа об увлечениях детей. Рисование по теме.
2	Рисунки на тему «Я и моя семья»	1	0,5	Рассказ детей о своих семьях. Рисование по теме.
3	Конкурс на самый красивый фантик.	1	0,5	Знакомство с акварелью. Орнамент. Сюжет.
4	Портрет Зайчика – огородника.	1	0,5	Работа цветными карандашами. Рисование по воображению.
5	Иллюстрация к сказке «Три медведя» (акварель)	1	0,5	Прослушивание сказки. Выполнение иллюстрации
6	Рисунки «Осенние сказки лесной феи» (акварель)	1	0,5	Осенние изменения в лесу. Рисование картин осени
7	Конкурс рисунков на тему: «Правила дорожные знать каждому положено» (цв. карандаши)	1	0,5	Эскизы придуманных дорожных знаков. Беседа о правилах дорожного движения.
8	Конкурс рисунков на тему: «Мои любимые сказки»	1	0,5	Обложка любимой сказки. Герои сказки. Сказочная природа
9	Конкурс рисунков на тему: «Мамочка любимая моя»	1	0,5	Беседа о отношениях детей с родителями, семейных традициях.
10	Рисунки на тему «Братья наши меньшие»	1	0,5	Отношение к животным. Любимое домашнее животное
11	Конкурс рисунков «Мы рисуем цветы».	1	0,5	Беседа о цветах. Рисование по теме.
12	Конкурс рисунков на тему: «Птицы – наши друзья».	1	0,5	Беседа о жизни птиц зимой. Рисование по теме
13	Праздник русской матрёшки. Знакомство с хохломой.	1	0,5	Знакомство с народными промыслами. Роспись матрёшки.
14	Рисунки на тему: «Вселенная глазами детей».	1	0,5	Представления детей о космосе. Рисование.
15	Изготовление новогодних карнавальных масок.	1	0,5	Карнавал. Карнавальная маска.
16	В гостях у Дедушки Мороза	1	0,5	Изготовление ёлочных игрушек
17	Иллюстрация к сказке «Петушок – золотой гребешок».	1	0,5	Прослушивание сказки. Иллюстрации.
18	Былинные богатыри. Илья	1	0,5	Знакомство с былинами. Изображение

	Муромец.			богатырей по представлению.
19	Рисунки на тему: «Зимние забавы»	1	0,5	Рисование по теме
20	Рисование на тему: «Подводное царство»	1	0,5	Рисование по представлению на заданную тему.
21	Иллюстрация к сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	0,5	Прослушивание сказки , иллюстрирование. Конкурс рисунков
22	Конкурс рисунков «Слава армии родной!».	1	0,5	Беседа о героизме защитников нашей Родины. Рисование по представлению на заданную тему.
23	Конкурс поздравительных открыток «Милой мамочке!»	1	0,5	Беседа о б истории праздника 8 марта. Рисование по представлению на заданную тему.
24	Рисование на тему: « Красота вокруг нас».	1	0,5	Изображение пейзажа родного края.
25	Рисунок-декорация «Сказочный домик»	1	0,5	Просмотр картин художников по теме. Рисование по представлению.
26	Рисунки на тему «Любимые герои»	1	0,5	Изображение человека и животных художественными средствами.
27	Рисование на тему: «Люблю природу русскую»	1	0,5	Беседа о важности бережного отношения к природе. Рисование по представлению на заданную тему.
28	Рисование на тему «Родина моя».	1	0,5	Передача красоты родного края выразительными средствами.
29	Изготовление праздничной открытки.	1	0,5	Создание простого подарочного изделия
30	Конкурс рисунков: «Слава Победе!»	1	0,5	Беседа о героизме нашего народа в дни ВОВ. Рисование по представлению на заданную тему.
31	Иллюстрация к сказке «Гуси – лебеди».	1	0,5	Создание сюжетных композиций.
32	Портрет живых персонажей из сказки Дж. Родари «Приключения Чиполлино»	1	0,5	Моделирование художественными средствами сказочных и фантастических образов
33	Рисование на тему: «Весенние картины»	1	0,5	Беседа о весенних изменениях в природе. Рисование по представлению на заданную тему.
34	Итоговое занятие. Рисование на тему: «Лето красное»	1	0,5	Просмотр картин художников по теме. Рисование по представлению.
	Итого:	34	17	

3-й класс «Мы - художники» -34 (17) ч

Изобразительное искусство – наиболее применимая область эмоциональной сферы ребёнка. На этом этапе он исследует форму, экспериментирует с изобразительными материалами, знакомится с мировой культурой. Более свободное владение различными художественными средствами позволяют ребёнку самовыразиться.

Основы художественной грамоты.

Теоретическая часть.

Свойства живописных материалов, приёмы работы с ними: акварель, гуашь.

Цвет в окружающей среде. Основные и дополнительные цвета. Основные сочетания в природе.

Основы рисунка. Роль рисунка в творческой деятельности. Упражнения на выполнение линий разного характера. Художественный язык рисунка: линия, штрих, пятно, точка.

Основы живописи. Цвет – язык живописи. Рисование с натуры несложных по форме и цвету предметов, пейзажа с фигурами людей, животных.

Основы композиции. Понятия «ритм», «симметрия», «асимметрия», «уравновешенная композиция». Основные композиционные схемы.

Создание творческих тематических композиций. Иллюстрирование литературных произведений.

Беседы по истории искусств. Экскурсии на выставки, натурные зарисовки на пленере. Выставки, праздничные мероприятия.

Графика.

Теоретическая часть.

Художественные материалы. Свойства графических материалов: карандаш, перо – ручка, тушь, воск, мелки и приёмы работы с ними.

Рисунок как основа графики. Упражнения на выполнение линий разного характера.

Изобразительный язык графики: линия, штрих, пятно, точка.

Свет, тень, полутень, блик, силуэт, тоновая растяжка.

Монотипия, творческие композиции с применением приёмов монотипии.

Гравюра на картоне.

Прикладная графика. Открытка, поздравление, шрифт.

Связь с рисунком, композицией, живописью.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов		Содержание занятия
1	Вводное занятие.	1	0,5	Условия безопасной работы. Знакомство с планом работы.
2	Орнаментальная композиция. Организация плоскости.	1	0,5	Выполнение линий разного характера: прямые, волнистые линии красоты, зигзаг
3	Натюрморт из трёх предметов.	1	0,5	Понятие «тон». Одноцветная акварель – «гризайль». Тоновая растяжка. Самостоятельное составление натюрморта.
4	Рисующий свет.	1	0,5	Трансформация плоскости в объём. Организация пространственной среды. Карандаш, бумага.
5	Холодные цвета. Стихия – вода.	1	0,5	Акварель. Рисование по методу ассоциаций.
6	Теплые цвета. Стихия-огонь	1	0,5	. Акварель. рисование по методу ассоциаций.
7	« Осенние листья».	1	0,5	Зарисовки растений с натуры. Пластика линий. Изобразительные свойства карандаша. .Линия, штрих, тон, точка.
8	Природная форма – лист.	1	0,5	Тоновая растяжка цвета, акварель.
9	Натюрморт.	1	0,5	Основные и дополнительные цвета. Изобразительные свойства гуаши.
10	«Дворец Снежной королевы».	1	0,5	Ритм геометрических форм. Холодная цветовая гамма. Гуашь.
11	Портрет мамы.	1	0,5	Гармония теплых и холодных цветов. Гуашь.

				Пропорция человеческого тела.
12	«Цветы зимы».	1	0,5	Изобразительные свойства акварели. Беседа о натюрморте, как о жанре живописи. Иллюстративный материал.
13	«Здравствуй ,праздник Новый год!»	1	0,5	Свободный выбор тем и материалов для исполнения.
14	«Прогулка по зимнему саду»	1	0,5	Композиция с фигурами в движении. Пропорция человеческой фигуры.
15	«Листья и веточки».	1	0,5	Рисование с натуры. Тушь, перо. Упражнения на выполнение линий разного характера: прямые, изогнутые, прерывистые, исчезающие.
16	«Осенние листья»	1	0,5	Композиция и использование листьев гербария в качестве матриц. «Живая» линия – тушь, перо.
17	Натюрморт	1	0,5	Набросочный характер рисунков с разных положений, положение предметов в пространстве. Свет и тень – падающая . собственная.
18	«Село родное»	1	0,5	Цветовой фон в технике монотипии. Дома – линиями, штрихами. Люди – силуэты. Цвет как выразитель настроения.
19	«Терема». .	1	0,5	Гравюра на картоне. Беседа о русской архитектуре с использованием иллюстративного материала
20	Открытка – поздравление «Защитникам Отечества»	1	0,5	Использование шаблона и трафарета. Штрих. Выделение главного
21	Открытка – поздравление «8 марта –мамин праздник»	1	0,5	Использование аппликации, орнаментики. Шрифт. Творческая работа.
22	«Мир вокруг нас»	1	0,5	Рисование с натуры. Гуашь. Беседа о экологических проблемах окружающей среды.
23	Волшебные нитки.	1	0,5	Практическая работа. Работа выполняется с помощью красок и нити.
24	Кляксография.	1	0,5	Практическая работа. Работа выполняется с помощью красок и зубной щетки.
25	Выдувание.	1	0,5	Практическая работа. Работа выполняется с помощью красок.
26	Пальчиковая живопись	1	0,5	Практическая работа. Работа выполняется пальцами
27 - 28	Рисование по теме: «Победа!»	2	1	Свободный выбор тем и материалов для исполнения
29-30	Рисование по теме «Я за здоровый образ жизни»	2	1	Свободный выбор тем и материалов для исполнения
31	«Мы рисуем бабочку».	1	0,5	Свободный выбор тем и материалов для исполнения
32	Рисование по теме: «Мечты о лете!»	1	0,5	Свободный выбор тем и материалов для исполнения
33-34	Итоговое занятие. Творческая работа. Свободный выбор техники	2	1	Выставка рисунков. Подведение итогов

	и материалов. Выставка рисунков.			
	Итого:	34	17	

4 -й класс «Рисуем и исследуем» - 34 (17) ч

На данном этапе важной становится цель – научить детей вести исследование доступных им проблем. Развить их способность ставить перед собой задачу и осуществить её выполнение.

Знания и умения, полученные за годы обучения, применяются в создании творческих работ.

Основы изобразительной грамоты.

Теоретическая часть.

Художественные материалы. Акварель, тушь, гуашь – свободное владение ими.

Рисунок. Значение рисунка в творчестве художника. Упражнения набросочного характера.

Передача пространства на плоскости, представление о перспективе – линейной, воздушной.

Графика. Материалы – тушь, перо, типографская краска, картон, клише, матрицы из различных материалов.

Эстамп, монотипия. Создание образных работ с использованием знаний по композиции, рисунку, цветоведению.

Цветоведение. Воздействие цвета на человека. Гармония цветовых отношений.

Композиция. Основные правила композиции:

объединение по однородным признакам;

соблюдение закона ограничения;

основа живой и статичной композиции;

группировка элементов, обеспечение свободного пространства между группировками;

подчёркивание субординации между группировками и их взаимосвязь (линией, пластикой, «Законом сцены»).

Беседы по истории мировой культуры с показом иллюстративного материала. Посещение выставок. Работа на воздухе.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов		Содержание занятия
Основы изобразительной грамоты.				
1	Вводное занятие. Рисунок – тест « Впечатление о лете».	1	0,5	Материалы, Инструменты. Условия безопасной работы. Фломастеры.
2	«Деревья».	1	0,5	Пленэрные зарисовки. Акварель, гуашь. Принцип «от общего к частному». Воздушная перспектива. Форма, структура.
3	Зарисовка растений с натуры в цвете.	1	0,5	Принципы естественного положения, пластика. Группировка элементов. Акварель. Принципы естественного положения, пластика. Группировка элементов. Акварель.
4	Натюрморт.	1	0,5	Наброски графическими материалами: тушью, заострённой палочкой. Предметы и пространство. Живая и статическая композиция.
5	Осенний натюрморт	1	0,5	. Ассиметричная композиция. Тёплая цветовая гамма. Гуашь, акварель.

6	Небо в искусстве..	1	0,5	Использование цвета в живописи для отражения эмоционального состояния. Творческая работа – иллюстрация прочитанных стихотворений, личный опыт
7	Монотипия. «Отражение в воде».	1	0,5	Интерпретация явлений природы: акварель, тушь чёрная, заострённые палочки.
8	«Зимние забавы».	1	0,5	Движение в композиции. Ритм цветочных пятен. Фигура человека в движении. Личный опыт. Гуашь.
9	« Цветы и травы осени».	1	0,5	Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения. Пластика природных форм и линий. Беседы с обращением к иллюстративному материалу, натуральный материал.
10	« Скачущая лошадь».	1	0,5	Движение в композиции. Пластика форм. Линия красоты. Гуашь.
11	«Улицы моего села».	1	0,5	Линейная перспектива. Наброски, рисунки с натуры. Творческая работа по предварительным рисункам
12	«Новогодний бал»	1	0,5	Движение в композиции. Пластика форм. Линия красоты. Гуашь.
13	Выставки, экскурсии.	1	0,5	Обсуждение .
Декоративно – прикладное искусство.				
14	Введение в тему.	1	0,5	Планирование работы. Знакомство с новым материалом, инструментом.
15	«Цветы».	1	0,5	Композиция в круге. Эскиз монохромной декоративной росписи. Освоение приёма - кистевая роспись. Беседа «Голубая сказка Гжели».
16	«Цветы и травы».	1	0,5	Декоративная роспись. Ассиметричная композиция. Декоративная переработка природной формы. Кистевая роспись, гуашь. Ограниченная цветовая палитра. Беседа о жостовской росписи.
17	«Цветы и бабочки»	1	0,5	Декоративная роспись подготовленной деревянной основы. Творческая работа.
18	Плакат – вид прикладной графики.	1	0,5	Цветы, как носитель настроения. Шрифт. Использование трафарета и шаблона в изобразительных элементах.
19	Поздравления к 23 февраля.	1	0,5	Эскиз. Работа с материалом в подгруппах, использование знаний по композиции, живописи, графике. Применение приёмов аппликации, техники бумажной пластики, кистевой росписи.
20	Открытка – поздравление к 8 марта.	1	0,5	Свободный выбор материалов и техники. Индивидуальная творческая работа.
21	Холодный батик – особенности его как вида декоративно – прикладного искусства.	1	0,5	Связь с живописью, композицией, графикой. Техника безопасности при работе с резервирующим составом. Связь с живописью, композицией, графикой. Техника безопасности при работе с резервирующим составом.

22	«Осенние листья».	1	0,5	Роспись по ткани. Использование в эскизе натуральных зарисовок.
23	«Туманный день»..	1	0,5	Интерпретация явлений природы. Свободная роспись по ткани без резерва. Связь с живописью, композицией
24	Кукольный антураж.	1	0,5	Роспись ткани для кукольного платья. Орнамент. Работа над образом.
25	Цветоведение.	1	0,5	Несложные цветы из ткани. Оформление цветка в композиции. Связь с флористикой, батиком.
26	Флористика..	1	0,5	Применение основных принципов построения композиции. Объединение и выявление главного. Выражение образа, чувств с помощью природных форм и линий
27	Оформление работ, выставки, посещение выставок.	1	0,5	
Наше творчество.				
28	«День Победы»	1	0,5	Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения. Пластика природных форм и линий. Беседы с обращением к иллюстративному материалу, натуральный материал
29-30	Творческая аттестационная работа..	2	0,5	Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения.
31-32	Оформление работ к выставке	2	1	Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения.
33-34	Итоговое занятие «Наша галерея».	2	1	Выставка творческих работ
	Итого:	34	17	

Материально-техническое обеспечение

1. Выдающиеся русские художники – педагоги. Молева Н.М. «Просвещение». 2001г.
2. Изобразительное искусство в начальной школе. Кузин В.С., Кубышкина Э.И. «Дрофа» 2007г.
3. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе «Академия», 2006г.
4. Какого цвета радуга. Каменева Е. Детская литература. Москва 2004г. Обнинск. 2007г.
5. Хочу узнать и нарисовать мир. Дитмар К.В. «Просвещение» Москва 2000г.
6. Хворостов А.С. Декоративно – прикладное искусство в школе. – М.,1988г.
7. Энциклопедический словарь юного художника. – М.,1983г..
8. «Начальная школа» - журнал и приложение к газете «Первое сентября»

Электронные образовательные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collektion.edu.ru>
<http://www.rus.1september.ru>

Коллекция «Мировая художественная культура»: <http://www.art.september.ru>

Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала: <http://www.musik.edu.ru>

Журнал «Начальная школа»: www.openworld/school

Технические средства обучения:

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
- Цифровые и информационные инструменты и источники (по темам программы): электронные справочные и учебные пособия, презентации к урокам
- Набор картинок с изображением животных, людей, растений, транспорта.
- Репродукции картин
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский с тумбой.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Нейман
Александр
Геннадьевич

Подписан: Нейман Александр
Геннадьевич
DN: C=RU, S=Кировская область,
L=Сосновка, Т=Директор,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
г. СОСНОВКА
ВЯТСКОПОЛЯНСКОГО РАЙОНА
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
CN=И.С.16753208175,
ИИН=50700344665,
E=sosnogochka-school1@mail.ru,
O=Александр Геннадьевич,
SN=Нейман, CN=Нейман Александр
Геннадьевич
Описание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место вашего
подписания
Дата: 2024-09-30 14:55:19
Foxit Reader Версия: 9.5.0

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа г. Сосновка
Вятскополянского района Кировской области

Принято
на Педагогическом совете,
протокол № 1
от «30 » августа 2024г.

Утверждаю:
Директор
МКОУ ООШ г. Сосновка
Вятскополянского района
Кировской области

Нейман А. Г.
Приказ № 126 - од от «30» августа 2024г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по обще - интеллектуальному направлению
«Гимнастика для ума»

1-4 классы

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Попугаева Н.С.

г. Сосновка, 2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Гимнастика для ума» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО на основе Примерных программ НОО с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- ч. 11 ст. 13 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (далее СанПиН 2.4.2.2821-10);

Стержнем любого начального курса математики является арифметика натуральных чисел и основных величин. В тесной связи с арифметическим материалом рассматриваются вопросы алгебраического и геометрического содержания. Задача геометрической пропедевтики – развитие у младших школьников пространственных представлений, ознакомление с некоторыми свойствами геометрических фигур, формирование практических умений, связанных с построением фигур и измерением геометрических величин. Важной задачей изучения геометрического материала является развитие у младших школьников различных форм математического мышления, формирование приемов умственных действий через организацию мыслительной деятельности учащихся.

Основная цель курса «Гимнастика для ума» состоит в том, чтобы заложить начальные геометрические представления, развивать логическое мышление и пространственные представления детей, сформировать начальные элементы конструкторского мышления, т.е. научить детей анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленив его на основные составные части для детального исследования, собрать предложенный объект из частей, выбрав их из общего числа предлагаемых деталей, усовершенствовать объект по заданным условиям, по описанию его функциональных свойств, научить детей определять последовательность операции при изготовлении того или иного изделия.

Основными задачами курса являются:

1. Привлечение интереса к изучению геометрии.
2. Изучение основных понятий, формирующих базу знаний геометрического материала с целью обобщить и систематизировать ранее полученные навыки и облегчить изучение курса геометрии в дальнейшем.
3. При ведущей и направляющей роли учителям организовать самостоятельную работу учащегося по изучению материала, развивая творческие способности и повышая познавательный уровень учащихся.

Программа курса относится к внеурочной деятельности по обще-интеллектуальному направлению с включением проектной деятельности, предназначена для работы с детьми 1-4 классов и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по математике и другим предметам, расширяя и обогащая его.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и

систематизировать новые знания – через включение **проектной деятельности**. Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих **принципов**:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основной принцип программы: «Учись играючи». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому занятие состоит из «кусочков», среди которых и гимнастика ума, и логика, и поиск девятого и многое другое.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Для успешного обучения учащихся необходимы различные формы проведения занятий: математические игры, игра-соревнование, игры с мячом, работа с конструкторами, танграм, древняя китайская головоломка, «спичечный» конструктор.

В работе с детьми будут использованы следующие методы:

- словесные,
- наглядные,
- проблемные ситуации,
- практические,
- исследовательские.

Ведущим методом является практический.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Место учебного курса в учебном плане школы

Данная программа предполагает проведение в 1 классе – 33 часа (16,5 часов), во 2-4 классах – по 34 часа (17 часов). Занятия проходят один раз в неделю. Программа построена с учётом возрастных особенностей младших школьников (возраст – 7 – 11 лет).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К концу 1 года обучения учащиеся получат возможность научиться:

- различать плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, пятиугольник)
- выполнять простейшие чертежи с помощью линейки,
- сравнивать длины отрезков и предметов,
- классифицировать объекты, сравнивать,
- планировать свою деятельность,
- развивать геометрическую наблюдательность и пространственное мышление.

К концу 2 класса ученики научатся:

- оценивать "на глаз" длины предметов, временные интервалы с последующей проверкой измерением;
- группировать, описывать и сравнивать пространственные геометрические фигуры по размерам и форме;
- распознавать, находить на чертежах, рисунках, схемах прямые и ломаные линии, лучи и отрезки;
- с помощью линейки и от руки строить и обозначать отрезки заданной длины, отмечая концы отрезка; измерять длину отрезка на глаз и с помощью линейки;
- с помощью линейки и/или клетчатой бумаги (от руки) проводить прямые линии и лучи, обозначать их, использовать их для изображения числовой оси, линий симметрии, сетки, таблиц;
- проводить с помощью клетчатой бумаги и/или угольника прямые линии, направленные вдоль и под углом (прямым, тупым и острым) к числовому лучу;
- выявлять углы в реальных предметах; распознавать на чертежах.

К концу 3 класса ученики научатся:

- устанавливать соотношения между значениями одноименных величин и выражать все величины в одних и тех же единицах при выполнении вычислений;
- использовать навыки измерений и зависимости между величинами для решения практических задач;
- исследовать и описывать реальные объекты, отмечая их схожесть/ различие с пространственными геометрическими фигурами – многогранниками (*кубом, прямым параллелепипедом, призмой, пирамидой*) и телами вращения (*шаром, цилиндром, конусом*);
- классифицировать, группировать, называть, обозначать и строить с помощью линейки, угольника, циркуля, "по клеточкам" и от руки все типы треугольников:
- ✓ **разносторонний/ равносторонний/ равнобедренный;**
- ✓ **остроугольный/ тупоугольный/ прямоугольный;**
- выявлять, обозначать и называть элементы треугольника: стороны, углы, вершины;
- измерять с помощью линейки и оценивать "на глаз" длину сторон треугольника;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника, квадрата;
- распознавать круги и окружности в ряду других фигур, называть их и строить с помощью циркуля, обозначая центр;

Ученики получат возможность научиться:

- оценивать "на глаз" массы, объемы, с последующей проверкой измерением;
- измерять с помощью измерительных приборов, фиксировать результаты измерений (в т.ч. в форме таблиц и диаграмм), сравнивать величины с использованием произвольных и стандартных способов и единиц измерений;

– выбирать меры, шкалы и измерительные приборы, адекватные измеряемой величине и задаче измерения (включая нужную точность); правильно пользоваться измерительными приборами с простыми шкалами для измерения:

- ✓ длин, расстояний – линейки, рулетки, деревянный метр,
- ✓ площадей – палетку, миллиметровую бумагу,
- ✓ масс – балансовые и пружинные весы (в т. ч. бытовые),
- ✓ объемов – мензурки и сосуды известной емкости;
 - находить примеры симметрии в непосредственном окружении и пояснять их; создавать и пояснять простые симметричные образцы, устанавливать с помощью зеркала, при помощи поворота или сгиба фигуры линии симметрии и проводить их;
 - с помощью ИКТ-технологий создавать и использовать простейшие электронные таблицы и базы данных с двумя – тремя полями; при работе с таблицами и базой данных пользоваться возможностями сортировки и группировки данных, подсчета промежуточных итогов и построения диаграмм.

К концу 4 класса ученики научатся:

- работать с разными источниками информации;
- пользоваться изученной терминологией;
- ориентироваться в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения);
- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу;
- сравнивать, анализировать полученную информацию;
- рассуждать, строить догадки, выражать свои мысли;
- раскрывать общие закономерности;
- составлять простейшие ребусы, кроссворды, магические квадраты;
- работать в группе, в паре;
- решать открытые и закрытые задачи;
- определять последовательность осуществления логических операций.

Формирование универсальных учебных действий

К концу 1 класса у учащихся будут сформированы следующие УУД:

Регулятивные - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.

Познавательные - операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале; операция установления взаимно-однозначного соответствия.

Коммуникативные - потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками; преодоление господства эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, на чем строится воспитание уважения к иной точке зрения, умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

Личностные - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

Регулятивные - умение контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные - умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов; действие моделирования – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, умение устанавливать аналогии на предметном материале.

Коммуникативные - приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества; умение слушать собеседника.

К концу 2 класса у учащихся будут сформированы следующие УУД:

Личностные - умение выделить нравственный аспект поведения.

Регулятивные - умение контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные - сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию; классификация - отнесение предмета к группе на основе заданного признака; моделирование.

Коммуникативные- умение слушать собеседника.

Ученик получит возможность для формирования:

Личностные - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Регулятивные - действия целеполагания, планирования, контроля.

Познавательные - сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств/различия, определения общих признаков и составления классификации); анализ (выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части); синтез (составление целого из частей); кодирование/ замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов); декодирование/ считывание информации; умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.

Коммуникативные- ориентация на партнера по общению, согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности.

К концу 3 класса у учащихся будут сформированы следующие УУД:

Личностные - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

Регулятивные– умение действовать по плану и планировать свою деятельность, контроль.

Познавательные - сравнение, анализ и синтез, декодирование/ считывание информации; умение использовать наглядные модели для решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

Коммуникативные - согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

Личностные – действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные – способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; прогнозирование, коррекция, оценка.

Познавательные - обобщение – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез; установление аналогий; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Коммуникативные - заранее предвидеть разные возможные мнения; обосновывать и доказывать собственное мнение.

К концу 4 класса у учащихся будут сформированы следующие УУД:

Личностные - личностное самоопределение; действие смыслообразования, действие нравственно-этического оценивания.

Регулятивные – способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану и планировать свою деятельность; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение различать объективную трудность задачи

и субъективную сложность; умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.

Познавательные - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические - моделирование; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; определение основной и второстепенной информации; синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные – умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов); умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение, умение и убеждать, и уступать; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Ученик получит возможность для формирования:

Личностные - профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные – целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма: преодоление импульсивности, непроизвольности; волевая саморегуляция.

Познавательные - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков; выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные – распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы; обмен способами действия, заданный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы; взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности; коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания; планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы); рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Контроль и оценка планируемых результатов

Проводится всегда с целью отслеживания, какой процент информации остается в голове у каждого конкретного ребенка. Проводится в следующих формах:

- один вопрос – четыре ответа, выбрать нужный;
- вставить пропущенное ключевое слово;
- опрос по «цепочке»;
- цифровой и графический диктант;
- обнаружение ошибок (фактических и логических) и их исправление;
- повторение последней фразы и оценка ее корректности;
- продолжение ответа, прерванного в произвольном месте;
- комбинированная эстафета и т.д.

Предусматриваются следующие **виды контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методике О.Холодовой.

Текущий:

- рефлексивный; контроль, обращенный на «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения.

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль:

- практические работы;
- творческие работы;
- участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Содержание учебного курса

Основные содержательные линии:

Формирование геометрических представлений. Свойства фигур выясняются только экспериментальным путем. Фигуры - носители своих свойств и распознаются по этим свойствам. Рассматривая разнообразные материальные модели геометрических фигур, выполняя с ними разнообразные опыты, ученики выявляют наиболее общие признаки, не зависящие от материала, цвета, положения, веса и т.п. Часто используется прием сопоставления и противопоставления геометрических фигур.

Развитие мышления. В процессе изучения материала у школьников формируются навыки индуктивного мышления, умение делать простейшие индуктивные умозаключения. Одновременно развиваются навыки дедуктивного мышления. Идет формирование приемов умственных действий, таких, как анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Одна из задач методики изучения геометрического материала - первоначальное ознакомление учеников с классификацией фигур, со структурой логического следования. (Например, программа предусматривает изучение классификации треугольников в теме «Виды треугольников».)

Формирование пространственных представлений и воображения. Пространственные представления (образы) отражают соотношения и свойства реальных предметов. Пространственные представления памяти отражают предмет почти в том виде, как он был дан для восприятия. Представления памяти в начальном курсе математики можно распределить на группы в зависимости от их содержания: образы реальных предметов, образы геометрических тел (материальных моделей) и фигур, образы чертежей и рисунков геометрических фигур и т.д. Дети воспроизводят по памяти виденные ими ранее образы. Представления воображения отличаются от представлений (образов) памяти тем, что это новые образы, возникающие после мысленной переработки (воссоздающее воображение) заданного материала. Образы воображения создаются на основе образов памяти. При этом ученики опираются на усвоенные знания, на свой прошлый опыт. Однако не всегда образ воображения это образ предмета, который ребенок встречал в жизни. Образ воображения - это часто новый образ на основе имеющихся представлений. Важный методический прием, обеспечивающий прочные геометрические знания - формирование пространственных представлений через непосредственное восприятие детьми конкретных вещей, материальных моделей геометрических образов.

В 1-м классе пространственные представления вырабатываются в процессе приобретения детьми практического опыта пространственной ориентировки реальных предметов, материальных моделей геометрических фигур.

Во 2-4-м классах работа по формированию пространственных представлений усложняется. Следует, например, формировать представления об одной фигуре с опорой на непосредственное восприятие другой фигуры. Например, представления о кубе опирается на непосредственное восприятие модели квадрата, изготовленного из палочек и пластилина. Дети изготовили такую модель. На некоторое время ученикам показывают модель куба, и после того как она убрана, ставят вопросы: "Можно ли из палочек и кусочков пластилина изготовить модель куба? Сколько для этого нужно взять палочек, сколько кусочков пластилина?". Ребята решают эту задачу мысленно, в воображении.

Формирование навыков. Важное методическое условие реализации этой системы: ученик должен научиться осознанно выполнять действия и лишь затем шлифовать навыки,

доводя их до автоматизма. Результат обучения геометрии - не только создание прочных практических навыков измерений и построений фигур, но и формирование представлений о точности.

Связь изучения геометрического материала с другим материалом начального курса математики.

В основе этой связи лежит возможность установления отношения между числом и фигурой. Это позволяет использовать фигуры при формировании понятия числа, свойств чисел, операций над ними и, наоборот, числа для изучения свойств геометрических образов. Важная методическая линия этой связи - опора на теоретико-множественные и простейшие логико-математические представления в изучении фигур, их отношений, свойств. Упражнения, в которых дети отмечают (выделяют) точки, принадлежащие или не принадлежащие фигуре или нескольким фигурам, дают возможность в дальнейшем трактовать геометрическую фигуру как множество точек. А это, в свою очередь, позволяет детям более осознанно выполнять операции деления фигуры на части или получения фигуры из других (складывание), т.е. по существу операции объединения, пересечения, дополнения над точными множествами.

Использование наглядности.

Роль и место средств наглядности в изучении геометрического материала на каждом этапе обучения различны. Если в самом начале 1-го класса основное средство наглядности - конкретная вещь, то уже в конце 1-го класса и во 2-м важным средством наглядности становится геометрическая материальная модель (в том числе чертеж). В 3-м классе заметно повышается роль геометрического чертежа. Геометрический чертеж постепенно становится основным средством наглядности.

Тематическое планирование 1 класс -33 часа(16,5 ч)

№ п/п	Название блока	Форма организации	Вид деятельности
1	Вводный урок. Знакомство с целями занятий по программе «математическое конструирование». Связь со школьными предметами. Развитие геометрической наблюдательности: работа с деталями конструктора «Уголки» и «Танграм».	Беседа	Работа с конструктором
2	Геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник. Расширить представления детей о геометрических фигурах – треугольниках и четырехугольниках. Учить строить треугольники и четырехугольники из пластилина, палочек и кусочков проволоки. Учить видеть треугольную форму в предметах повседневной жизни. Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации.	Беседа, работа в парах.	Построение треугольников. Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации.
3	Понятие о точке и отрезке как геометрических фигурах. Соединение точек с использованием линейки (вычерчивание отрезка)	беседа	вычерчивание отрезка
4	Отрезок, точка.	беседа	вычерчивание отрезка
5	Измерение длины отрезка. Сантиметр. Уточнение знаний об отрезках, их	Беседа, работа в парах	Вычерчивание отрезков. Измерение отрезков.

	применении при вычерчивании геометрических фигур. Познакомить с единицей измерения длины – сантиметром. Использование измерения для сравнения длин предметов (отрезков)		
6	Вычерчивание отрезка заданной длины Формирование умения сравнивать отрезки, строить отрезки определенной длины на клетчатой и нелинованной бумаге.	Работа в парах	Вычерчивание отрезков определенной длины на клетчатой и нелинованной бумаге.
7	Единица длины – дециметр. Знакомство с более крупной единицей измерения длины – дециметром. Соотношение сантиметра и дециметра. Измерение длин отрезков в дециметрах.	Беседа, работа в парах	Измерение длин отрезков в дециметрах.
8	Проект «Что меряют, чем меряют» Предлагаемый порядок действий: 1. Знакомство класса с темой. 2. Выбор подтем (областей знания). 3. Сбор информации. 4. Выбор проектов. 5. Работа над проектами. 6. Презентация проектов.	Беседа , коллективная работа	Работа по проекту
9	Многоугольник. Различение многоугольников (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и пр.) Закрашивание углов фигуры и подсчёт числа углов. Определение (по рисунку) основания классификации и продолжение классификации геометрических фигур.	Беседа, индивидуальная работа	Закрашивание углов фигуры и подсчёт числа углов. Определение (по рисунку) основания классификации и продолжение классификации геометрических фигур.
10	Плоские геометрические фигуры в игре «Танграм» По рисункам составить фигуры из частей квадрата	Индивидуальная работа	По рисункам составляют фигуры из частей квадрата
11	Элементы графического диктанта Уточнение пространственных представлений (вправо-влево, вверх, вниз)	Индивидуальная, групповая работа	Выполнение графических диктантов
12	Геометрические тела: цилиндр, конус, шар, пирамида. Знакомство с геометрическими телами: шар, цилиндр, конус, пирамида. Поиск в предметах повседневной жизни. Моделирование геометрических тел из пластилина (шар, конус). Моделирование геометрических тел из бумаги (цилиндр). Моделирование из проволоки (пирамида)	Беседа, индивидуальная работа	Моделирование геометрических тел из пластилина (шар, конус). Моделирование геометрических тел из бумаги (цилиндр). Моделирование из проволоки (пирамида)
13	Проект «Макеты зданий из простых геометрических тел»	Коллективная работа	Работа над проектом
14	Симметрия. Зеркальное отражение предметов. Понятие симметрии. Симметрия в	Беседа, индивидуальная работа	Построение симметричных точек, отрезков (на клетчатой

	природе. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных точек, отрезков (на клетчатой бумаге), перегибанием и отпечатыванием на нелинованной бумаге.		бумаге), перегибанием и отпечатыванием на нелинованной бумаге.
15	Итоговая работа. Проект «Моя головоломка»	Коллективная работа	Работа над проектом

2 класс – 34 часа (17 часов)

№ п/п	Название блока	Форма организации	Вид деятельности
1	Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Знакомство с понятием «кривая линия», «замкнутая и незамкнутая линия». Изображение кривой линии на плоскости при помощи вычерчивания, конструирования из ниток, пластилина.	Беседа, индивидуальная работа	Изображение кривой линии на плоскости при помощи вычерчивания, конструирования из ниток, пластилина
2	Ломаная линия. Длина ломаной. Понятие «ломаная линия», признаки ломаной. Звенья и вершины ломаной. Поиск ломаной линии в окружающих предметах, геометрических фигурах. Построение ломаной линии и нахождение ее длины.	Беседа, групповая работа	Поиск ломаной линии в окружающих предметах, геометрических фигурах. Построение ломаной линии и нахождение ее длины.
3	Проект «Создание узоров в графическом редакторе». Примеры подтем: закономерности в узорах, исследование «Узоры в культуре нашего края», узоры в одежде, узоры в архитектуре, узоры на оружии, узоры на посуде, узоры в оформлении книг, коллекция узоров, созданных в графическом редакторе.	Коллективная работа	Работа над проектом
4	Луч и его обозначение. Понятие «луч». Построение луча на бумаге, из пластилина, ниток.	Беседа, индивидуальная работа	Построение луча на бумаге, из пластилина, ниток.
5	Числовой луч. Понятия «числовой луч», «единичный отрезок», «координата точки». Определение координаты точки. Нахождение точки с заданными координатами.	Беседа, индивидуальная работа	Определение координаты точки. Нахождение точки с заданными координатами.
6	Метр. Соотношение между единицами длины. Знакомство с новой единицей длины – метр. Измерение длины в метрах. Практическая работа «Мой класс»	Практическая работа «Мой класс»	Измерение длины в метрах (измеряем класс)
7	Проект «Единицы измерения в Древней Руси». Примеры подтем: измерение длины (массы) на Руси, инструменты для измерения, словарь устаревших мер длины.	Коллективная работа	Работа над проектом

8	Многоугольник и его элементы. Виды многоугольников. Вершина, сторона, угол многоугольника. Обозначение многоугольников буквами. Построение на бумаге (вычерчивание) и на плоскости при помощи палочек (равных и неравных по длине).	Беседа, индивидуальная работа	Построение на бумаге (вычерчивание) и на плоскости при помощи палочек (равных и неравных по длине).
9	Периметр многоугольника. Нахождение периметра любого геометрического многоугольника.	Беседа, групповая работа	Нахождение периметра любого геометрического многоугольника.
10	Окружность и круг. Знакомство с новыми понятиями: «окружность», «круг». Признаки круга. Место положения окружности по отношению к кругу.	Беседа	Построение окружностей.
11	Окружность, её центр и радиус. Циркуль-помощник. Центр окружности. Радиус. Диаметр. Работа с циркулем. Вычерчивание фигур и узоров с помощью циркуля. Моделирование из бумаги (кругов) подвесные шары (оригами).	Беседа, групповая работа	Вычерчивание фигур и узоров с помощью циркуля. Моделирование из бумаги (кругов) подвесные шары (оригами).
12	Взаимное расположение фигур на плоскости. Уточнение понятий «внутри», «вне», «на пересечении».	Беседа, индивидуальная работа	Расположение фигур на плоскости
13	Площадь фигуры. Единицы площади. Палетка. Понятие «площадь фигуры». Способы сравнения площадей. Квадратный сантиметр – единица измерения площади. Палетка. Нахождение площади фигуры с помощью палетки.	Беседа, групповая работа	Нахождение площади фигуры с помощью палетки.
14	Угол. Вершина угла, его стороны. Понятие «угол». Построение углов на бумаге и сгибанием листа. Сравнение углов наложением друг на друга. Вершина угла. Стороны.	Беседа, индивидуальная работа	Построение углов на бумаге и сгибанием листа
15	Прямой угол. Знакомство с прямым углом. Обозначение угла буквами. Свободное моделирование всех типов углов.	Индивидуальная работа	Построение углов и обозначение углов буквами
16	Четырехугольник. Прямоугольник. Квадрат. Уточнение количества вершин, сторон, углов четырехугольника. Классификация углов внутри четырехугольника. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника и квадрата на линованной и нелинованной бумаге, из пластилина и проволоки.	Беседа, индивидуальная работа	Построение прямоугольника и квадрата на линованной и нелинованной бумаге, из пластилина и проволоки.
17	Свойства прямоугольника. Свойства сторон, углов и диагоналей прямоугольника. Периметр прямоугольника	Беседа, индивидуальная работа	Нахождение периметра прямоугольника и

	и квадрата.	работа	квадрата
18	Площадь прямоугольника. Площадь прямоугольника и квадрата.	Беседа, индивидуальная работа	Нахождение площади прямоугольника и квадрата
19	Итоговая работа. Проект «Коллекция самодельных измерительных приборов»	Коллективная работа	Работа над проектом

3 класс – 34 часа (17 часов)

№ п/п	Название блока	Форма организации	Вид деятельности
1	Решение топологических задач. Лабиринты. Составление топологического плана местности. Отличие плана от рисунка. Легенда о Минотавре и Тесее. Моделирование различных лабиринтов. Нахождение выхода из лабиринтов. Решение задач, связанных с поиском на местности по плану.	Беседа, индивидуальная работа	Моделирование различных лабиринтов. Нахождение выхода из лабиринтов. Решение задач, связанных с поиском на местности по плану.
2	Километр. Новая единица измерения длины – километр. Сферы использования.	Беседа	Отвечают на вопросы
3	Миллиметр. Новая единица измерения длины – миллиметр. Работа с миллиметровой бумагой. Измерения с точностью до миллиметра.	Беседа, индивидуальная работа	Работа с миллиметровой бумагой. Измерения с точностью до миллиметра.
4	Проект «Логические игры» Примеры подтем: шашки, шахматы, нарды, уголки, крестики-нолики (в том числе на бесконечной доске), морской бой, логические игры в древней истории, логические игры в книгах, логические игры в фильмах, забытые игры.	Беседа, групповая работа	Играют в логические игры
5	Чемпионат класса по шахматам (или другой логической игре).	игра	Играют в шахматы
6	Симметрия на клетчатой бумаге. Построение симметричных фигур и узоров на бумаге.	Индивидуальная работа	Построение симметричных фигур и узоров на бумаге.
7	Проект «Симметрия в природе» Примеры подтем: симметрия в мире растений, симметрия в мире животных, симметрия неживой природы, симметрия в жизни человека.	Коллективная работа	Работа над проектом
8	Деление окружности на равные части. Вычерчивание «розеток»	Индивидуальная работа	Работа с циркулем, деление окружности на 4,

	Работа с циркулем, деление окружности на 4, 6, 3 равные части. Узоры из окружностей.		6, 3 равные части. Узоры из окружностей.
9	Построение вписанных многоугольников. Понятие «вписанный многоугольник». Построение вписанных правильных многоугольников.	Беседа, индивидуальная работа	Построение вписанных правильных многоугольников.
10	Прямая. Параллельные и непараллельные прямые. Понятие о прямой как бесконечном множестве точек. Горизонтальные, вертикальные и наклонные прямые. Прямые параллельные и непараллельные. Параллельные прямые в природе.	Беседа	Отвечают на вопросы.
11	Перпендикулярность прямых. Понятия «перпендикулярные прямые», «перпендикуляр». Построение прямого угла на нелинованной бумаге (с помощью циркуля).	Беседа, индивидуальная работа	Построение прямого угла на нелинованной бумаге (с помощью циркуля).
12	Построение симметричных фигур с помощью угольника, линейки и циркуля. Построения симметричных отрезков, фигур с помощью чертежных инструментов на клетчатой и нелинованной бумаге.	Беседа, индивидуальная работа	Построения симметричных отрезков, фигур с помощью чертежных инструментов на клетчатой и нелинованной бумаге.
13	Параллельность прямых. Построение параллельных прямых при помощи угольника и линейки.	Беседа, индивидуальная работа	Построение параллельных прямых при помощи угольника и линейки.
14	Построение прямоугольников. Повторение основных свойств противоположных сторон прямоугольника и квадрата. Построение чертежей с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге.	Беседа, индивидуальная работа	Построение чертежей с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге.
15	Измерение времени. Единицы времени. Соотношение между единицами времени. Приборы для измерения времени.	Беседа	Отвечают на вопросы
16	Проект «Как измеряли время в древности» Примеры подтем: древний календарь, солнечные часы, водные часы, часы-цветы, измерительные приборы в древности.	Беседа	Отвечают на вопросы
17	Решение логических задач. Шифрование текста. Логические задачи, связанные с мерами длины, площади, времени. Графические модели, схемы, карты. Моделирование из бумаги с опорой на графическую карту с инструкцией.	Беседа, индивидуальная работа	Моделирование из бумаги с опорой на графическую карту с инструкцией.
18	Итоговая работа. Проект «Шифрование местонахождения» (или «Передача тайных сообщений»)	Игра, конкурс	Участие в игре, конкурсе, создание приспособления

	Примеры подтем: способы шифрования текстов, приспособления для шифрования, шифрование местонахождения, знаки в шифровании, игра «Поиск сокровищ», конкурс дешифраторов, создание приспособления для шифрования.		для шифрования.
--	---	--	-----------------

4 класс – 34 часа (17 часов)

№ п/п	Название блока	Форма организации	Вид деятельности
1	Десятичная система счисления. Значение цифры в зависимости от места в записи числа. Десятичная система счисления: почему так называется? (исследование)	Беседа	Отвечают на вопрос
2	Проект «Системы счисления» Примеры подтем: десятичная система счисления, двоичная система счисления, ЭВМ и система счисления, системы счисления в разных профессиях.	Коллективная работа	Работа над проектом
3	Координатный угол. Знакомство с координатным углом, осью ординат и осью абсцисс. Ввести понятие передачи изображений, умение ориентироваться по координатам точек на плоскости. Построение координатного угла. Чтение, запись названных координатных точек, обозначение точек координатного луча с помощью пары чисел.	Беседа, индивидуальная работа.	Построение координатного угла. Чтение, запись названных координатных точек, обозначение точек координатного луча с помощью пары чисел.
4	Графики. Диаграммы. Таблицы. Построения диаграмм, графиков, таблиц с помощью MS Office. Использование в справочной литературе и СМИ графиков, таблиц, диаграмм. Сбор информации по таблицам, графикам, диаграммам. Виды диаграмм (столбчатая, круговая). Построение диаграмм, графиков, таблиц с помощью MS Office.	Беседа, индивидуальная работа.	Сбор информации по таблицам, графикам, диаграммам. Виды диаграмм (столбчатая, круговая). Построение диаграмм, графиков, таблиц с помощью MS Office.
5	Проект «Стратегии». Примеры подтем: игры с выигрышными стратегиями, стратегии в играх, стратегии в спорте, стратегии в компьютерных играх, стратегии в жизни (стратегии поведения), боевые стратегии, стратегии в древности, стратегия в рекламе, чемпионат по компьютерной игре в жанре «Стратегии», коллекция игр с выигрышными стратегиями, альбом со схемами сражений, выигранных благодаря правильно выбранным стратегиям, спортивные командные игры, рекламные ролики и плакаты.	Беседа, игра	Чемпионат по компьютерной игре в жанре «Стратегии»
6	Многогранник. Понятие «многогранника» как фигуры, поверхность которой состоит из многоугольников. Грани, ребра, вершины многогранника.	Беседа	Отвечают на вопросы

7	Прямоугольный параллелепипед. Определение количества вершин, углов, граней многогранника. Знакомство с прямоугольным параллелепипедом. Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда.		
8	Куб. Развертка куба. Куб – прямоугольный параллелепипед, все грани которого квадраты. Строим развертку геометрического тела (параллелепипед и куб) из бумаги. Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда и куба.	Беседа	Отвечают на вопросы
9	Каркасная модель параллелепипеда. Изготовление каркасной модели прямоугольного параллелепипеда и куба из проволоки. Решение практических задач (расчет материала).	Беседа, индивидуальная работа	Изготовление каркасной модели прямоугольного параллелепипеда и куба из проволоки. Решение практических задач (расчет материала).
10	Игральный кубик. Игры с кубиком. Изготовление игрального кубика для настольных игр. Коллекция игр с кубиком.	Индивидуальная работа	Изготовление игрального кубика для настольных игр.
11	Объем прямоугольного параллелепипеда. Понятие «объем геометрического тела». Кубический сантиметр. Изготовление модели кубического сантиметра. Кубический дециметр. Кубический метр. Два способа нахождения площади прямоугольного параллелепипеда.	Беседа	Отвечают на вопросы
12	Сетки. Игра «Морской бой», «Крестики-нолики» (в том числе на бесконечной доске) Новый вид наглядного соотношения между величинами. Построение координаты на луче, на плоскости. Организация игр «Морской бой», «Крестики-нолики» на бесконечной доске.	Беседа, игра	Играют «Морской бой», «Крестики-нолики»
13	Деление отрезка на 2, 4, 8,... равных частей с помощью циркуля и линейки. Практическое задание: как разделить отрезок на 2 (4, 8, ...) равные части, пользуясь только циркулем и линейкой (без шкалы)?	Практическая работа	Деление отрезков на 2 (4, 8, ...) равные части, пользуясь только циркулем и линейкой (без шкалы)?
14	Угол и его величина. Транспортир. Сравнение углов. Повторение и обобщение знаний об угле как геометрической фигуре. Величина угла (градусная мера). Измерение величины угла в градусах при помощи транспортира. Разные способы сравнения углов. Построение углов заданной величины.	Беседа, индивидуальная работа	Построение углов заданной величины.
15	Виды углов. Классификация углов в зависимости от величины угла. Острый, прямой, тупой, развернутый угол. Построение и измерение.	Беседа, индивидуальная работа	Построение и измерение различных углов.

16	Классификация треугольников. Классификация треугольников в зависимости от величины углов и длины сторон. Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольник. Разносторонний, равнобедренный, равносторонний треугольник.	Беседа, индивидуальная работа	Построение различных треугольников
17	Построение прямоугольника с помощью линейки и транспортира. Практическое задание: как можно построить прямоугольник с заданными сторонами с помощью транспортира и линейки. Повторение способов нахождения площади и периметра прямоугольника.	Практическая работа	Построение прямоугольников с заданными сторонами с помощью транспортира и линейки. Нахождение площади и периметра прямоугольника.
18	План и масштаб. План. Понятие «масштаб». Чтение масштаба, определение соотношения длины на плане и местности. Запись масштаба плана. Чертеж плана классной комнаты, одной из комнат своей квартиры (по выбору). Соблюдение масштаба.	Беседа, индивидуальная работа	Чертеж плана классной комнаты, одной из комнат своей квартиры (по выбору).
19	Карта. Игра «Поиск сокровищ». Карта. Координатная сетка из параллелей и меридианов. Масштаб карты: чтение и запись. Вычисление реальных расстояний с помощью карты. Игра «Поиск сокровищ»	Игра	Игра «Поиск сокровищ»
20	Проект «Топонимика моего края». История названий городов, сел, деревень, рек, озер, улиц. Проектная и поисковая деятельность учащихся: проект «Улицы нашего города» (установление истории названия); проект «Почему Сосновка носит такое название?»	Коллективная работа	Проектная и поисковая деятельность учащихся: проект «Улицы нашего города»
21	Построение отрезка и угла, равных данным. Построение отрезка и угла, равных данным (без выполнения измерений), с помощью линейки без шкалы и циркуля.	Индивидуальная работа	Построение отрезка и угла, равных данным (без выполнения измерений), с помощью линейки без шкалы и циркуля.
22	Построение треугольников. Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим углам, по трем сторонам.	Индивидуальная работа	Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим углам, по трем сторонам.
23	Геометрические тела: параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида, шар. Обобщение изученного материала. Повторение и коррекция знаний учащихся о геометрических телах. Развертки цилиндра, конуса, пирамиды. Сравнение количества граней, вершин, ребер по разверткам многогранников, оформление результатов работы в таблице.	Беседа, индивидуальная работа	Отвечают на вопросы. Сравнение количества граней, вершин, ребер по разверткам многогранников, оформление результатов работы в таблице.

24	Итоговая работа. Защита проекта «Математика вокруг нас» (или «Профессии, требующие хорошей математической подготовки»)	Коллективная работа	Защита проектов
----	---	---------------------	-----------------

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие. Развитие геометрической наблюдательности: работа с деталями конструктора «Уголки» и «Танграм»	4	2	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.	Геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник. Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации.	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.	Измерение длины отрезка. Сантиметр. Использование измерения для сравнения длин предметов (отрезков).	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.	Единица длины – дециметр. Измерение длин отрезков в дециметрах.	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
7.	Проект «Что меряют, чем меряют»	4	2	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
8.	Многоугольник. Различение многоугольников (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и пр.) Закрашивание углов фигуры и подсчет числа углов. Определение (по рисунку) основания классификации и продолжение классификации геометрических фигур.	5	2,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
9.	Плоские геометрические фигуры в игре «Танграм».	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
10.	Элементы графического диктанта.	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
11.	Геометрические тела: цилиндр, конус, шар, пирамида. Моделирование геометрических тел из пластилина. Моделирование геометрических тел из бумаги.	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
12.	Проект «Макеты зданий из простых геометрических тел»	4	2	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
13.	Симметрия. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru

	точек, отрезков.			https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
14.	Итоговая работа – защита проекта «Моя головоломка»	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Итого:	33	16,5	

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.	Ломаная линия. Длина ломаной.	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.	Проект «Создание узоров в графическом редакторе»	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.	Луч и его обозначение.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.	Числовой луч.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.	Метр. Соотношение между единицами длины.	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
7.	Проект «Единицы измерения в Древней Руси»	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
8.	Многоугольник и его элементы.	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
9.	Периметр многоугольника.	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
10.	Окружность и круг.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
11.	Окружность, её центр и радиус. Циркуль-помощник.	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
12.	Взаимное расположение фигур на плоскости.	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru

				https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
13	Площадь фигуры. Единицы площади. Палетка.	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
14	Угол. Вершина угла, его стороны.	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
15	Прямой угол.	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
16	Четырехугольник. Прямоугольник. Квадрат.	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
17	Свойства прямоугольника.	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
18	Площадь прямоугольника.	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
19	Итоговая работа – защита проекта «Коллекция самодельных измерительных приборов»	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого:		34	17	

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Решение топологических задач. Лабиринты.	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.	Километр.	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.	Миллиметр.	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.	Проект «Логические игры»	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.	Чемпионат класса по шахматам (или другой логической игре).	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.	Симметрия на клетчатой бумаге.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru

				https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
7.	Проект «Симметрия в природе»	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
8.	Деление окружности на равные части. Вычерчивание «розеток»	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
9.	Построение вписанных многоугольников.	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
10.	Прямая. Параллельные и непараллельные прямые.	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
11.	Перпендикулярность прямых.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
12.	Построение симметричных фигур с помощью угольника и линейки.	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
13	Параллельность прямых.	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
14	Построение прямоугольников.	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
15	Измерение времени.	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
16	Проект «Как измеряли время в древности»	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
17	Решение логических задач. Шифрование текста.	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
18	Итоговая работа – защита проекта «Шифрование местонахождения» (или «Передача тайных сообщений»)	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого:		34	17	

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Десятичная система счисления.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru

				https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.	Проект «Системы счисления».	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.	Координатный угол.	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.	Графики. Диаграммы. Таблицы. Построения диаграмм, графиков, таблиц с помощью MS Office.	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.	Проект «Стратегии».	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.	Многогранник.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
7.	Прямоугольный параллелепипед.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
8.	Куб. Развертка куба.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
9.	Каркасная модель параллелепипеда.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
10.	Игральный кубик. Игры с кубиком.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
11.	Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
12.	Сетки. Игра «Морской бой», «Крестики-нолики» (в том числе на бесконечной доске)	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
13	Деление отрезка на 2, 4, 8,... равных частей с помощью циркуля и линейки.	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
14	Угол и его величина. Транспортир. Сравнение углов.	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
15	Виды углов.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

16	Классификация треугольников.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
17	Построение прямоугольника с помощью линейки и транспортира.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
18	План и масштаб.	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
19	Карта. Игра «Поиск сокровищ»	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
20	Проект «Топонимика моего края».	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
21	Построение отрезка и угла, равных данным.	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
22	Построение треугольников.	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
23	Геометрические тела: параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида, шар. Обобщение изученного материала.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
24	Итоговая работа. Защита проекта «Математика вокруг нас» (или «Профессии, требующие хорошей математической подготовки»)	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого:		34	17	

Литература

1. Александрова Э. И. Программа развивающего обучения: математика. 1-5 классы. – М., 1999.
2. Ануфриева Л. П., Гусева В. И. Методика обучения простейшим геометрическим построениям учащихся начальной школы. – Тамбов, 1999.
3. Ануфриева Л. П. Обучение учащихся начальной школы элементам геометрии. – Тамбов, 1995.
4. Байрамукова П. У. Внеклассная работа по математике в начальных классах. – М, 1997.
5. Белошистая А. В., Кабанова Н. В., Моделирование в курсе «Математика и конструирование» // Нач. школа. 1999, № 9, с. 38-44.
6. Бененсон Е. П., Вольнова Е. В., Итина Л. С. Знакомьтесь: геометрия. Тетради № 1, № 2. – М., 1995.
7. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. // Исследование мышления в психологии. / Под ред. Е. В. Шороховой – М., 1996.

8. Гин А. Приемы педагогической техники. – М.: Вита-пресс, 1999.
9. [Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.](#)
10. [Жильцова Т.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2004.](#)
11. Житомирский В. Г., Шеврин Л. Н. Геометрия для малышей. – М.: Просвещение, 1975.
12. Занимательная геометрия: пропись-раскраска. / Сост. О. Н. Левин. – Краснодар, 1995. Тетрадь № 1, № 2.
13. Ивин А. А. Искусство правильно мыслить. – М., 1986.
14. Истомина Н. Б. Активизация учащихся на уроках математики. – М., 1990.
15. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. // Под.ред. д-ра пед. наук, проф. Е. С. Полата – М., 2001.
16. Панчишина В. А., Гельфман Э. Г., Ксенева В. Н, Лобаненко Н. Б. Геометрия для младших школьников: учебное пособие по геометрии. – Томск: изд-во Том.ун-та, 1994.
17. [Перельман Я. И. Занимательная геометрия. – М., 1994.](#)
18. Предметные недели в школе. Математика. / Сост. Л. В. Гончарова. – Волгоград, 2001.
19. Русанов В. М. Математические олимпиады младших школьников. – М., 1990.
20. Симановский А. Развитие пространственного мышления ребенка. – М.: Рольф, 2000.
21. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика, 1988.
22. Щукина Г. И. Роль деятельности в учебном процессе. – М., 1986.
23. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. // Обруч – М.: Сентябрь, 1996.

Дополнительные материалы Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/09222600-20e7-11dd-bd0b-0800200c9a66/?interface=themcol&showRubrics=1>

Геометрическое конструирование на плоскости и в пространстве



Данные учебные материалы разработаны в рамках конкурса НФПК «Разработка Информационных источников сложной структуры (ИИСС) для системы общего образования». Коллекция интерактивных заданий на конструирование различных геометрических моделей на плоскости и в пространстве. Может быть использована на уроках математики в 3-4 и 5-6 классах, а также для самостоятельной работы учащихся. Все задания выполняются с помощью специально разработанных интерактивных модулей-конструкторов.

2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1069ff8a-2ba2-4f2e-917b-1f9accd80b71/118912/?>

[«Математика и конструирование»](#)

Электронное учебное пособие «Математика и конструирование» предназначено для использования во 2-4 классах начальной школы на уроках математики, а также на уроках интегрированного курса «Математика и конструирование».

3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/42f1c17e-05ad-4d83-8339-c26bf482dae0/?>

«Компьютерный практикум для начальной школы»

Данный ресурс разработан в рамках конкурса НФПК «Разработка Информационных источников сложной структуры (ИИСС) для системы общего образования». Цифровые ресурсы ориентированы на формирование учебной деятельности с использованием компьютера при изучении основных учебных дисциплин в 1-4 классах. Включает порядка 3000 заданий и развивающих игр, разбитых по типам и изучаемым темам. Имеется Конструктор уроков, позволяющий самостоятельно определять содержание компьютерного занятия, конструируя нужный набор заданий в нужной последовательности.

4. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b33a1431-1b0f-4794-b2a7-83cd3b9d7bca/104711/?>

Программа "Графические диктанты и Танграм"

Состоит из трех модулей, включающих задания на выполнение рисунков на листе в клетку на основе различных специальных текстов, составление плоских фигур из частей квадрата и других фигур, построение геометрических фигур на координатной плоскости.

[Программа "Геометрия и моделирование"](#)

Предназначена для формирования и обобщения начальных представлений о геометрии и геометрических фигурах. Программа состоит из трех модулей, включающих в себя задания на опознание и оперирование заданными моделями фигур, а также описание и создание новых моделей с помощью инструментария программы.

[Программа "Орнаменты"](#)

Состоит из трех модулей, включающих знакомство с орнаментальной росписью памятников архитектуры, изучение разных видов движения фигур на плоскости, исследование и построение линейных и сетчатых орнаментов и паркетов.

5. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000-4ddd-221a-2e0046b1dc68/103226/?>

Угол. Виды углов. Выбор мерки, которой измерили угол. Измерение угла.

6. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000-4ddd-221a-2e0046b1dc68/103222/?>

Длина. Сравнение отрезков по длине. Периметр.

7. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000-4ddd-221a-2e0046b1dc68/103231/?>

Сравнение и измерение площади фигур.

8. <http://www.chat.ru/~msharko/pentamino.htm>.

Клуб любителей игры Пентамино. Игры с фигурами пентамино в компьютерной программе ПЕНТАМИНО, целью которой является составление разнообразных фигур с помощью 12 элементов пентамино. Автор программы – Михаил Шарко, 1998.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа г. Сосновка
Вятскополянского района Кировской области

Принято
на Педагогическом совете,
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор
МКОУ ООШ г. Сосновка
Вятскополянского района
Кировской области

Нейман
Александр
р
Геннадьевич

Подписан: Нейман Александр Геннадьевич
DN: C=RU, S=Кировская область, L=Сосновка,
T=директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА Г. СОСНОВКА ВЯТСКОПОЛЯНСКОГО
РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
СНИЛС=16753208175, ИНН=430700344455,
E=sosnovka-school1@mail.ru, G=Александр
Геннадьевич, SN=Нейман, CN=Нейман
Александр Геннадьевич
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2024-09-30 14:55:42
Foxit Reader Версия: 9.5.0

А.Г. Нейман
Приказ № 126 - од от «30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«Здоровейка»
1-4 классы**

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Фазылгалиева Р.А.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Здоровейка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО на основе Примерных программ НОО с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно- воспитательного процесса» (постановление от 29.12.2010) раздел 2.9;
- Федеральный закон от 20.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 № 224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников;
- письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе»;
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Цели и задачи обучения.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный

подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования и спроектирована с учётом нивелирования вышеперечисленных школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими **задачами**:

1. Формирование:

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

2. Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в МКОУ ООШ г. Сосновка.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника- это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школы.

Следовательно, выпускник младших классов школы, как современного образовательного учреждения, должен иметь устойчивый интерес к учению, наблюдательность, осведомленность, умение применять знания на практике, быть исполнительным, уверенным, инициативным, добросовестным, заботливым, аккуратным, правдивым, креативным, чувствовать доброту, иметь привычку к режиму, навыки гигиены, уметь согласовывать личное и общественное, иметь навыки самоорганизации, быть открытым внешнему миру.

Соответствие целей и задач программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» целям и задачам основной образовательной программы учреждения будет способствовать осуществлению пролонгированного эффекта от ее реализации в педагогической практике.

Взаимосвязь с программой воспитания

Воспитательный компонент во внеурочной деятельности ориентирует учащихся на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования,

профессионализма, самореализации в общественно - и лично значимой творческой деятельности; таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, мирное сосуществование народов разных стран, межэтническое, экологическое благополучие; уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям; толерантности, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом.

Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа (0,5 часа) в неделю, в 1 классе 33 часа (16,5 часа) в год, во 2-4 классах – 34 часа (17 часов) в год.

Обоснование выбора курса

Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, формировании потребности сохранения физического и психологического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

В основу данной программы положены культурологические и лично - ориентированный подходы.

Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования и спроектировано с учетом преодоления школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников. Программа рассматривает проблему сохранения и укрепления здоровья, включая его социальную, психологическую и соматическую характеристики.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» состоит из 7 разделов:

- «Вот мы и в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;
- «Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;
- «Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;
- «Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;
- «Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма;
- «Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;
- «Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся. Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивая взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности,

умения оказывать первую доврачебную помощь на пропедевтическом уровне на общее благополучие человека и его успешность в различного рода деятельности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка», предполагает обучение на **двух основных уровнях**: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» состоит из четырёх частей:

➤ 1 класс «Первые шаги к здоровью»: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

➤ 2 класс «Если хочешь быть здоров»: культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.

➤ 3 класс «По дорожкам здоровья»: интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применение лекарственных растений в профилактических целях.

➤ 4 класс «Я, ты, он, она - мы здоровая семья»: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

Содержание программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» отражает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

Раздел 1. Введение «Вот мы и в школе» - 16(8) ч

Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма.

1 класс 4 (2) ч

Тема 1. Дорога к доброму здоровью

Тема 2 Здоровье в порядке - спасибо зарядке

Тема 3 В гостях у Мойдодыра Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр»

Тема 4 Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр» (текущий контроль-праздник)

2 класс- 4 (2) ч

Тема 1 Что мы знаем о ЗОЖ

Тема 2 По стране Здоровейке

Тема 3 В гостях у Мойдодыра

Тема 4 Я хозяин своего здоровья(текущий контроль- КВН)

3 класс – 4 (2) ч

Тема 1 «Здоровый образ жизни, что это?»

Тема 2 Личная гигиена

Тема 3 В гостях у Мойдодыра

Тема 4 «Остров здоровья» (текущий контроль знаний - игра)

4 класс- 4 (2) ч

Тема 1 «Здоровье и здоровый образ жизни»

Тема 2. Правила личной гигиены

Тема 3 Физическая активность и здоровье

Тема 4 Как познать себя (Текущий контроль знаний –За круглым столом)

Раздел 2. Питание и здоровье -20 (10) ч

Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде.

1 класс – 5 (2,5) ч

Тема 1 Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья

и помощники»

Тема 2. Культура питания. Приглашаем к чаю

Тема 3. Ю.Тувим «Овощи» (кукольный театр умеем ли мы правильно питаться)

Тема 4. Как и чем мы питаемся

Тема 5 Красный, жёлтый, зелёный (Текущий контроль знаний- викторина)

2 класс- 5 (2,5) ч

Тема 1 Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь.

Тема 2. Культура питания. Этикет.

Тема 3. Спектакль «Я выбираю кашу»

Тема 4. «Что даёт нам море»

Тема 5 Светофор здорового питания (Текущий контроль знаний- викторина)

3 класс- 5(2,5) ч

Тема 1 Игра «Смак»

Тема 2. Правильное питание –залог физического и психологического здоровья

Тема 3. Вредные микробы

Тема 4. Что такое здоровая пища и как её приготовить

Тема 5 «Чудесный сундучок»Текущий контроль знаний – КВН

4 класс- 5 (2,5) ч

Тема 1 Питание необходимое условие для жизни человека

Тема 2. Здоровая пища для всей семьи

Тема 3. Как питались в стародавние времена и питание нашего времени

Тема 4. Секреты здорового питания. Рацион питания

Тема 5 «Богатырская силушка»Текущий контроль знаний –КВН

Раздел 3. Моё здоровье в моих руках - 28 (14) ч

Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений.

1 класс 7 (3,5) ч

Тема 1 Соблюдаем мы режим , быть здоровыми хотим

Тема 2. Соблюдаем мы режим , быть здоровыми хотим

Тема 3 Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк»

Тема 4 Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»

Тема 5 Как обезопасить свою жизнь

Тема 6 День здоровья «Мы болезнь победим быть здоровыми хотим»

Тема 7 В здоровом теле здоровый дух Текущий контроль знаний(Викторина)

2 класс 7 (3,5) ч

Тема 1 Сон и его значение для здоровья человека

Тема 2. Закаливание в домашних условиях

Тема 3 День здоровья «Будьте здоровы»

Тема 4 Иммунитет

Тема 5 Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.

Тема 6 Спорт в жизни ребёнка.

Тема 7 Слагаемые здоровья Текущий контроль знаний- за круглым столом

3 класс 7(3,5) ч

Тема 1 Труд и здоровье

Тема 2. Наш мозг и его волшебные действия

Тема 3 День здоровья«Хочу остаться здоровым»

Тема 4 Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья

Тема 5 Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.

Тема 6 Экскурсия «Природа – источник здоровья»

Тема 7«Моё здоровье в моих руках» Текущий контроль знаний-викторина

4 класс 7 (3,5) ч

Тема 1 Домашняя аптечка

Тема 2. «Мы за здоровый образ жизни»

Тема 3 Марафон «Сколько стоит твоё здоровье»

Тема 4 «Береги зрение с молодю».

Тема 5 Как избежать искривления позвоночника

Тема 6 Отдых для здоровья

Тема 7 Умеем ли мы отвечать за своё здоровье Текущий контроль знаний-викторина

Раздел 4. Я в школе и дома – 24 (12) ч

Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, направлено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.

1 класс 6 (3) ч

Тема 1 Мой внешний вид – залог здоровья .

Тема 2 Зрение – это сила

Тема 3 Осанка – это красиво

Тема 4 Весёлые переменки

Тема 5 Здоровье и домашние задания

Тема 6 Мы весёлые ребята , быть здоровыми хотим , все болезни победим Текущий контроль знаний.

2 класс 6 (3) ч

Тема 1 Я и мои одноклассники

Тема 2. Почему устают глаза?

Тема 3 Гигиена позвоночника. Сколиоз

Тема 4 Шалости и травмы

Тема 5 «Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление

Тема 6 Умники и умницы Текущий контроль знаний

3 класс 6 (3) ч

Тема 1 Мой внешний вид – залог здоровья

Тема 2. «Доброречие»

Тема 3 Спектакль С. Преображенский «Капризка»

Тема 4 «Бесценный дар- зрение»

Тема 5 Гигиена правильной осанки

Тема 6 «Спасатели , вперёд!» Текущий контроль знаний

4 класс 6 (3) ч

Тема 1 «Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим»

Тема 2. «Класс не улица ребята! И запомнить это надо!»

Тема 3 Кукольный спектакль «Спешите делать добро»

Тема 4 Что такое дружба? Как дружить в школе?

Тема 5 Мода и школьные будни

Тема 6 Делу время , потехе час. Текущий контроль знаний- игра викторина

Раздел 5. Чтоб забыть про докторов – 16 (8) ч

Обучение здоровому образу жизни за счет формирования умений делать выбор "быть здоровым".

1 класс 4 (2) ч

Тема 1 Хочу остаться здоровым

Тема 2. Вкусные и полезные вкусы

Тема 3. День здоровья_ «Как хорошо здоровым быть»

Тема 4 «Как сохранять и укреплять свое здоровье» Текущий контроль знаний- круглый стол

2 класс 4(2) ч

Тема 1 С. Преображенский «Огородники»

Тема 2. Как защитить себя от болезни.(Выставка рисунков)

Тема 3 День здоровья «Самый здоровый класс»

Тема 4 «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы

Текущий контроль знаний- городской конкурс «Разговор о правильном питании»

3 класс 4 (2) ч

Тема 1 Шарль Перро «Красная шапочка»

Тема 2. Движение это жизнь

Тема 3 День здоровья «Дальше, быстрее, выше»

Тема 4 «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы Текущий контроль знаний городской конкурс «Разговор о правильном питании»

4 класс 4(2) ч

Тема 1 Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься

Тема 2. День здоровья «За здоровый образ жизни».

Тема 3 Кукольный спектакль Преображенский «Огородники»

Тема 4 «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы Текущий контроль знаний городской конкурс «Разговор о правильном питании»

Раздел 6. Я и моё ближайшее окружение -15 (7,5) ч

Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию.

1 класс 3 (1,5) ч

Тема 1 Моё настроение. Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение»

Тема 2. Вредные и полезные привычки.

Тема 3 Я б в спасатели пошел” Текущий контроль знаний- ролевая игра

2 класс 4 (2) ч

Тема 1 Мир эмоций и чувств

Тема 2. Вредные привычки

Тема 3 «Веснянка»

Тема 4 В мире интересного. Текущий контроль знаний- Научно –практическая конференция

3 класс 4 (2) ч

Тема 1 Мир моих увлечений

Тема 2. Вредные привычки и их профилактика

Тема 3 Добро лучше, чем зло, зависть, жадность.

Кукольный спектакль А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

Тема 4 В мире интересного. Текущий контроль знаний- Научно –практическая конференция

4 класс 4(2) ч

Тема 1 Размышление о жизненном опыте

Тема 2. Вредные привычки и их профилактика

Тема 3 Школа и моё настроение

Тема 4 В мире интересного. Текущий контроль знаний- итоговая диагностика

Раздел 7. «Вот и стали мы на год взрослей» - 16 (8) ч

Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

1 класс 4 (2) ч

Тема 1 Опасности летом (просмотр видео фильма)

Тема 2. Первая доврачебная помощь

Тема 3 Вредные и полезные растения. Кукольный театр: Русская народная сказка «Репка»

Тема 4 Чему мы научились за год. Итоговый контроль знаний- диагностика.

2 класс 4 (2) ч

Тема 1 Я и опасность.

Тема 2. Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль А.Колобова «Красивые грибы»

Тема 3 Первая помощь при отравлении

Тема 4 Наши успехи и достижения. Итоговый контроль знаний- диагностика

3 класс 4 (2) ч

Тема 1 Я и опасность.

Тема 2. Лесная аптека на службе человека

Тема 3 Игра «Не зная броду, не суйся в воду»

Тема 4 Чему мы научились и чего достигли. Итоговый контроль знаний- диагностика.

4 класс 4 (2) ч

Тема 1 Я и опасность.

Тема 2. Игра «Мой горизонт»

Тема 3 Гордо реет флаг здоровья

Тема 4 «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни». Итоговый контроль знаний- Диагностика. Составление книги здоровья.

Формы организации занятий и виды деятельности

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника.

Формы организации занятий	Тематика
игры	Мы весёлые ребята , быть здоровыми хотим , все болезни победим “Я б в спасатели пошел” «Остров здоровья» «Состояние экологии и её влияние на организм человека»
беседы	Полезные и вредные продукты Гигиена правильной осанки «Доброречие» Мой внешний вид –залог здоровья Как питались в стародавние времена и питание нашего времени Мода и школьные будни Как защититься от простуды и гриппа
тесты и анкетирование	Чему мы научились за год. «Правильно ли вы питаетесь?» Чему мы научились и чего достигли«Что мы знаем о здоровье» «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни» «Мои отношения к одноклассникам» «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»
круглые столы	«Как сохранять и укреплять свое здоровье» Мир моих увлечений
классная конференция	В мире интересного
просмотр тематических видеофильмов	«Как сохранить и укрепить зрение» «Быстрое развитие памяти» «Человек» «Мышление и мы» Клещевой энцефалит Вредные и полезные растения.
экскурсии	«Сезонные изменения и как их принимает человек» «Природа – источник здоровья» «У природы нет плохой погоды»
дни здоровья, спортивные мероприятия	«Дальше, быстрее, выше» «Хочу остаться здоровым» «За здоровый образ жизни»
конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск газет, листовок	В здоровом теле здоровый дух «Моё настроение» Вредные и полезные растения. Выставка рисунков «Какие чувства вызвала музыка» «Продукты для здоровья»

	«Мы за здоровый образ жизни» «Нет курению!» Выпуск плакатов «Продукты для здоровья»
решение ситуационных задач	Культура питания. Этикет. Лесная аптека на службе человека Вредные привычки
театрализованные представления, кукольный театр	Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк» Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр» Спектакль С. Преображенский «Капризка» Спектакль «Спеши делать добро»
участие в конкурсах «Разговор о правильном питании»	«Разговор о правильном питании» «Вкусные и полезные вкусы» «Хлеб всему голова» «Что даёт нам море»

Виды деятельности

- обсуждение прочитанных или прослушанных художественных произведений;
- участие в коллективной беседе, умение делать вывод;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии на природу;
- подвижные игры на открытом воздухе и в зале;
- соревнования;
- викторины;
- тестирование;
- трудовые дела;
- тренинги;
- наблюдение учащихся за своим здоровьем;
- составление режима дня;
- составление меню;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- сюжетно-ролевые игры
- закаливание и стремление к правильному питанию в домашних условиях;
- выполнение проектов и презентация их в классе.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающих практик

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

➤ **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

➤ **метапредметные** результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

➤ **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» является формирование следующих умений:

➤ **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

➤ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. **Регулятивные УУД:**

➤ **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.

➤ **Проговаривать** последовательность действий на уроке.

➤ Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.

➤ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

➤ Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

➤ Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. **Познавательные УУД:**

➤ Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

➤ Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

➤ Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.

➤ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

➤ Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. **Коммуникативные УУД:**

➤ Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

➤ **Слушать** и **понимать** речь других.

➤ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

➤ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

➤ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

➤ Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

➤ осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет

уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

➤ социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» обучающиеся должны **знать**:

➤ основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;

➤ особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;

➤ особенности воздействия двигательной активности на организм человека;

➤ основы рационального питания;

➤ правила оказания первой помощи;

➤ способы сохранения и укрепления здоровья;

➤ основы развития познавательной сферы;

➤ свои права и права других людей;

➤ соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, в транспорте, общественных учреждениях;

➤ влияние здоровья на успешную учебную деятельность;

➤ значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

➤ знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

уметь:

➤ составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;

➤ выполнять физические упражнения для развития физических навыков;

➤ различать “полезные” и “вредные” продукты;

➤ использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;

➤ определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;

➤ заботиться о своем здоровье;

➤ находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;

➤ применять коммуникативные и презентационные навыки;

➤ использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;

➤ оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;

➤ находить выход из стрессовых ситуаций;

➤ принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;

➤ адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;

➤ отвечать за свои поступки;

➤ отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности, как: товарищество, уважение к старшим, доброту, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Здоровейка»

1 класс «Первые шаги к здоровью»

Цель: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
I	Введение «Вот мы и в школе».	4 (2)	3(1,5)	1(0,5)	праздник
II	Питание и здоровье	5 (2,5)	4 (2)	1 (0,5)	викторина
III	Моё здоровье в моих руках	7 (3,5)	4 (2)	3 (1,5)	викторина
IV	Я в школе и дома	6 (3)	3 (1,5)	3 (1,5)	викторина
V	Чтоб забыть про докторов	4 (2)	2 (1)	2 (1)	Круглый стол
VI	Я и моё ближайшее окружение	3 (1,5)	2 (1)	1 (0,5)	Ролевая игра
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4 (2)	2 (1)	2 (1)	Диагностика
	Итого:	33 (16,5)	20 (10)	13 (6,5)	

Календарно – тематический план

№ п/п	Тема	Кол – во часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение «Вот мы и в школе».				
1	Практическое занятие. Дорога к доброму здоровью	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2	Практическое занятие. Здоровье в порядке- спасибо зарядке	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3	В гостях у Мойдодыра Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр»	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4	Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр»	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Питание и здоровье				
5	Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники»	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

6	Практическое занятие .Культура питания Приглашаем к чаю	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
7	Ю.Тувим «Овощи» (кукольный театр умеем ли мы правильно питаться)	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
8	Как и чем мы питаемся	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
9	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
<i>Моё здоровье в моих руках</i>				
10	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
11	Полезные и вредные продукты.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
12	Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк»	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
13	Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
14	Как обезопасить свою жизнь Практическое занятие	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
15	<u>День здоровья</u> «Мы болезнь победим, быть здоровыми хотим» Практическое занятие	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
16	В здоровом теле здоровый дух Практическое занятие	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
<i>Я в школе и дома</i>				
17	Мой внешний вид –залог здоровья	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
18	Зрение – это сила	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

19	Осанка – это красиво Практическое занятие	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
20	Весёлые переменки Практическое занятие	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
21	Здоровье и домашние задания	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
22	Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим Игра- викторина	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Чтоб забыть про докторов				
23	“Хочу остаться здоровым”.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
24	Вкусные и полезные вкусоности Практическое занятие	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
25	<u>День здоровья</u> «Как хорошо здоровым быть» Практическое занятие	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
26	«Как сохранять и укреплять свое здоровье» круглый стол	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Я и моё ближайшее окружение				
27	Моё настроение Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение» день вежливости	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
28	Вредные и полезные привычки	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
29	“Я б в спасатели пошел” Ролевая игра	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Вот и стали мы на год взрослей»				
30	Опасности летом (просмотр видео фильма)	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
31	Первая доврачебная помощь Практическое занятие	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru

				https://www.yaklass.ru
32	Вредные и полезные растения. Кукольный театр: Русская народная сказка «Репка»	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
33	Чему мы научились за год. Итоговое тестирование	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

2 класс «Если хочешь быть здоров»

Цель: культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практи- занятия	
I	Введение «Вот мы и в школе».	4 (2)	1 (0,5)	3 (1,5)	КВН
II	Питание и здоровье	5 (2,5)	3 (1,5)	2 (1)	викторина
III	Моё здоровье в моих руках	7 (3,5)	3 (1,5)	2 (1)	За круглым столом
IV	Я в школе и дома	6 (3)	3 (1,5)	3 (1,5)	КВН
V	Чтоб забыть про докторов	4 (2)	1 (0,5)	3 (1,5)	«Разговор правильном питании» конкурс
VI	Я и моё ближайшее окружение	4 (2)	2 (1)	2 (1)	Классная научно практическая конференция
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4 (2)	2 (1)	2 (1)	Диагностика
	Итого:	34 (17)	16 (8)	18 (9)	

Календарно -тематический план

№ п/п	Тема	Кол –во часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение «Вот мы и в школе».				
1	Что мы знаем о ЗОЖ	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2	По стране Здоровейке	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3	В гостях у Мойдодыра	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

4	Я хозяин своего здоровья	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
<i>Питание и здоровье</i>				
5	Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6	Культура питания. Этикет.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
7	Спектакль «Я выбираю кашу»	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
8	«Что даёт нам море»	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
9	Светофор здорового питания	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
<i>Моё здоровье в моих руках</i>				
10	Сон и его значение для здоровья человека	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
11	Закаливание в домашних условиях	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
12	<u>День здоровья</u> «Будьте здоровы»	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
13	Иммунитет	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
14	Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
15	Спорт в жизни ребёнка.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
16	Слагаемые здоровья	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

<i>Я в школе и дома</i>				
17	Я и мои одноклассники	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
18	Почему устают глаза?	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
19	Гигиена позвоночника. Сколиоз	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
20	Шалости и травмы	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
21	«Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
22	Умники и умницы	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
<i>Чтоб забыть про докторов</i>				
23	С. Преображенский «Огородники»	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
24	Как защитить себя от болезни.(Выставка рисунков)	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
25	<u>День здоровья</u> «Самый здоровый класс»	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
26	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
<i>Я и моё ближайшее окружение</i>				
27	Мир эмоций и чувств.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
28	Вредные привычки	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

29	«Веснянка»	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
30	В мире интересного	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Вот и стали мы на год взрослей»				
31	Я и опасность.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
32	Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль А.Колобова «Красивые грибы»	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
33	Первая помощь при отравлении	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
34	Наши успехи и достижения. Итоговое тестирование	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

3 класс «По дорожкам здоровья»

Цель: интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применении лекарственных растений в профилактических целях.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
I	Введение «Вот мы и в школе».	4 (2)	1 (0,5)	3 (1,5)	праздник
II	Питание и здоровье	5 (2,5)	3 (1,5)	2 (1)	викторина
III	Моё здоровье в моих руках	7 (3,5)	3 (1,5)	4 (2)	Викторина
IV	Я в школе и дома	6 (3)	3 (1,5)	3 (1,5)	Игра-викторина
V	Чтоб забыть про докторов	4 (2)	1 (0,5)	3 (1,5)	«Разговор о правильном питании»
VI	Я и моё ближайшее окружение	4 (2)	2 (1)	2 (1)	Соревнование
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4 (2)	2 (1)	2 (1)	Диагностика
	Итого:	34 (17)	16 (8)	18 (9)	

Календарно – тематический план

№ п/п	Тема	Кол –во часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Введение «Вот мы и в школе».</i>				
1	«Здоровый образ жизни, что это?»	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2	Личная гигиена	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3	В гостях у Мойдодыра	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4	«Остров здоровья»	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
<i>Питание и здоровье</i>				
5	Игра «Смак»	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6	Правильное питание –залог физического и психологического здоровья	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
7	Вредные микробы	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
8	Что такое здоровая пища и как её приготовить	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
9	«Чудесный сундучок»	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
<i>Моё здоровье в моих руках</i>				
10	Труд и здоровье	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
11	Наш мозг и его волшебные действия	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

12	День здоровья «Хочу остаться здоровым»	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
13	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
14	Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
15	Экскурсия «Природа – источник здоровья»	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
16	«Моё здоровье в моих руках»	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
<i>Я в школе и дома</i>				
17	Мой внешний вид –залог здоровья	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
18	«Доборечие»	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
19	Спектакль С. Преображенский «Капризка»	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
20	«Бесценный дар- зрение».	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
21	Гигиена правильной осанки	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
22	«Спасатели , вперед!»	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
<i>Чтоб забыть про докторов</i>				
23	Шарль Перро «Красная шапочка»	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
24	Движение это жизнь	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

25	День здоровья «Дальше, быстрее, выше»	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
26	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Я и моё ближайшее окружение				
27	Мир моих увлечений	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
28	Вредные привычки и их профилактика	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
29	Добро лучше, чем зло, зависть, жадность. Кукольный спектакль А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
30	В мире интересного.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
«Вот и стали мы на год взрослей»				
31	Я и опасность.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
32	Лесная аптека на службе человека	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
33	Игра «Не зная броду, не суйся в воду»	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
34	Чему мы научились и чего достигли. Итоговое тестирование.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

4 класс «Я, ты, он, она - мы здоровая семья»

Цель: формирование чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
I	Введение «Вот мы и в школе».	4 (2)	2 (1)	2 (1)	Круглый стол
II	Питание и здоровье	5 (2,5)	2 (1)	3 (1,5)	КВН

III	Моё здоровье в моих руках	7 (3,5)	4 (2)	3 (1,5)	Викторина
IV	Я в школе и дома	6 (3)	3 (1,5)	3 (1,5)	Игра-викторина
V	Чтоб забыть про докторов	4 (2)	2 (1)	2 (1)	«Разговор о правильном питании»
VI	Я и моё ближайшее окружение	4 (2)	2 (1)	2 (1)	Научно-практическая конференция
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4 (2)	2 (1)	2 (1)	Диагностика Книга здоровья
	Итого:	34 (17)	17 (8,5)	17 (8,5)	

Календарно – тематический план

№ п/п	Тема	Кол –во часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Введение «Вот мы и в школе».</i>				
1	«Здоровье и здоровый образ жизни»	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2	Правила личной гигиены	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3	Физическая активность и здоровье	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4	Как познать себя	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
<i>Питание и здоровье</i>				
5	Питание - необходимое условие для жизни человека	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6	Здоровая пища для всей семьи	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
7	Как питались в стародавние времена и питание нашего времени	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

8	Секреты здорового питания. Рацион питания	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
9	«Богатырская силушка»	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Моё здоровье в моих руках				
10	Домашняя аптечка	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
11	«Мы за здоровый образ жизни»	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
12	Марафон «Сколько стоит твоё здоровье»	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
13	«Береги зрение смолоду».	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
14	Как избежать искривления позвоночника	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
15	Отдых для здоровья	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
16	Умеем ли мы отвечать за своё здоровье	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Я в школе и дома				
17	«Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим»	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
18	«Класс не улица ребята И запомнить это надо!»	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
19	Кукольный спектакль «Спешите делать добро»	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
20	Что такое дружба? Как дружить в школе?	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

21	Мода и школьные будни	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
22	Делу время , потехе час.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
<i>Чтоб забыть про докторов</i>				
23	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
24	<u>День здоровья</u> «За здоровый образ жизни».	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
25	Кукольный спектакль Преображенский «Огородники»	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
26	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
<i>Я и моё ближайшее окружение</i>				
27	Размышление о жизненном опыте	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
28	Вредные привычки и их профилактика	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
29	Школа и моё настроение	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
30	В мире интересного.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
<i>«Вот и стали мы на год взрослей»</i>				
31	Я и опасность.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
32	Игра «Мой горизонт»	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

33	Гордо реет флаг здоровья	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
34	«Умеете ли вы вести здоровый образ». Итоговое тестирование.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Управление по образованию Вятскополянского района

Нейман
Александр
др
Геннадьевич

Подписан: Нейман Александр
Геннадьевич
DN: C=RU, S=Кировская область,
L=Сосновка, Т=директор,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Г.
СОСНОВКА ВЯТСКОПОЛЯНСКОГО
РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
СНИЛС=16753208175,
ИНН=430700344455,
E=sosnovka-school@mail.ru,
G=Александр Геннадьевич,
SN=Нейман, CN=Нейман Александр
Геннадьевич
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место вашего
подписания
Дата: 2024-09-30 14:56:07
Foxit Reader Версия: 9.5.0

МКОУ ООШ г. Сосновка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Мир театра»

по художественно-эстетическому направлению

для обучающихся 1-4 классов

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Долбина О.А.

2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир театра» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному курсу внеурочной деятельности «Мир театра», на основе «Сборника программ внеурочной деятельности» под редакцией Виноградовой.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа «Мир театра» направлена на формирование общеучебного навыка чтения и умения работать с текстом (отбирать необходимый материал для постановки на основе просмотрового и выборочного чтения); пробуждает интерес к чтению художественной литературы; способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Программа направлена на развитие духовности личности, творческих способностей ребенка, умение видеть и творить прекрасное. Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Полученные знания позволят учащимся преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить задачи.

Курс внеурочной деятельности «Мир театра» выполняет познавательную, воспитательную и развивающую функции. С учетом этих функций сформированы цели и задачи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение курса «Мир театра» направлено на достижение следующих целей:

- овладение выразительным чтением — декламацией; совершенствование всех видов речевой деятельности; развитие

интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей; эмоциональной отзывчивости при подготовке и разыгрывании мини-спектаклей; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представление о дружбе, добре и зле; правде и ответственности.

Курс внеурочной деятельности «Мир театра» имеет большое воспитательное значение: способствует формированию таких нравственных качеств, как ответственность, умение работать в команде, понимать и принимать другую точку зрения, договариваться друг с другом, заботиться о младшем, проявлять уважение к старшим и др. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека.

В процессе работы по курсу внеурочной деятельности у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умение составлять высказывание, диалоги, монологи, высказывать собственное мнение.

Курс «Мир театра» пробуждает интерес к чтению художественной литературы; развивает внимание к слову, помогает определять отношение автора и показывать, как оно проявляется при инсценировании и драматизации, учатся чувствовать красоту поэтического слова.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная образовательная программа реализует направление «Учение с увлечением». Занятия проводятся 1 раз в неделю. В 1 классе -33 часа, во 2-4 классах 34 часа. Программа рассчитана на 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 КЛАСС

«Мы играем – мы мечтаем!» Игры, которые непосредственно связаны с одним из основополагающих принципов метода К.С. Станиславского: *«от внимания – к воображению»*.

Театр. В театре. Как создаётся спектакль. Создатели спектакля: писатель, поэт, драматург. Театральные профессии. Виды театров. Театральные жанры. Музыкальное сопровождение. Звук и шумы.

Основы актёрского мастерства. Мимика. Пантомима. Театральный этюд. Язык жестов. Дикция. Интонация. Темп речи. Рифма. Ритм. Искусство декламации. Импровизация. Диалог. Монолог.

Просмотр спектаклей в театрах города. Просмотр спектаклей в театрах города. Беседа после просмотра спектакля. Иллюстрирование.

Наш театр. Подготовка школьных спектаклей по прочитанным произведениям на уроках литературного чтения. Изготовление костюмов, декораций.

2 КЛАСС

Вводное занятие, итоговое занятие
решение организационных вопросов;

подведение итогов этапа обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника;

Театральная игра.

Игры на знакомство. Массовые игры. Игры на развитие памяти, произвольного внимания, воображения, наблюдательности. Этюды на выразительность жестов. Этюды с воображаемыми предметами. Этюды с заданными обстоятельствами. Этюды на эмоции и вежливое поведение. Импровизация игр-драматизаций. Сказкотерапия.

Диагностика творческих способностей воспитанников.

Культура и техника речи

Артикуляционная гимнастика. Устранение дикционных недостатков и тренинг правильной дикции. Дыхательные упражнения. Постановка речевого голоса. Речь в движении. Коллективное сочинение сказок. Диалог и монолог. Работа над стихотворением и басней.

Ритмопластика

Коммуникативные, ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения. Развитие свободы и выразительности телодвижений.

Основы театральной культуры

система занятий - бесед, направленных на расширение представлений о театре

Индивидуальная работа.

Работа над словом. Отработка отдельных этюдов. Устранение дикционных недостатков.

Просмотрово-информационный

Просмотр кинофильмов и их обсуждение. Посещение театров.

3 КЛАСС

Вводное занятие, итоговое занятие

решение организационных вопросов;

подведение итогов этапа обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника;

Театральная игра

Игры на знакомство. Массовые игры. Игры на развитие памяти, произвольного внимания, воображения, наблюдательности. Этюды на выразительность жестов. Этюды с воображаемыми предметами. Этюды с заданными обстоятельствами. Этюды на эмоции и вежливое поведение. Импровизация игр-драматизаций. Сказкотерапия.

Диагностика творческих способностей воспитанников.

Культура и техника речи

Артикуляционная гимнастика. Устранение дикционных недостатков и тренинг правильной дикции. Дыхательные упражнения. Постановка речевого голоса. Речь в движении. Коллективное сочинение сказок. Диалог и монолог. Работа над стихотворением и басней.

Ритмопластика

Коммуникативные, ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения. Развитие свободы и выразительности телодвижений.

Основы театральной культуры

система занятий - бесед, направленных на расширение представлений о театре

Индивидуальная работа.

Работа над словом. Отработка отдельных этюдов. Устранение дикционных недостатков.

Просмотрово-информационный

Просмотр кинофильмов и их обсуждение. Посещение театральных постановок.

4 КЛАСС

Театральная игра

Ориентировка в пространстве, создание диалога с партнёром на заданную тему; приёмы запоминания ролей в спектакле; интерес к сценическому искусству; развитие дикции.

Ритмопластика

Комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижений; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром.

Культура и техника речи

Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

Основы театральной культуры

Знакомство с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актёрского мастерства; культура зрителя).

Работа над спектаклем

Знакомство с художественным произведением, которое предстоит разыграть. Сочинение собственных этюдов. Разыгрывание спектаклей, с использованием средств выразительности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Мир театра» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей; ценностей и чувств на основе опыта инсценирования, драматизации; декламации;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- стремление преодолевать возникающие затруднения;

- готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке;

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение;

- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;

- осознание значимости занятий театрально-игровой деятельностью для личного развития.

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные** результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные универсальные учебные действия:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотревидеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности в игре, этюдах, чтении по ролям, инсценировании.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- правилам поведения зрителя, этикет в театре до спектакля, во время спектакля и после спектакля;
- различать виды и жанры театрального искусства (опера, балет,

драма; комедия, трагедия; и т.д.);

- чётко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок;
- учить наизусть стихотворения русских авторов.
- владеть комплексом артикуляционной гимнастики;
- действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
- произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах;
- произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие;
- произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
- строить диалог с партнером на заданную тему;
- подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями;
- овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных текстов.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится применять знания и умения:

- представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония;
- сформированность первоначальных представлений о роли театрального искусства в жизни и духовно – нравственном развитии человека;
- ознакомление учащихся с выразительными средствами театрального искусства и освоение некоторых из них;
- ознакомление учащихся с терминологией и классификацией театрального искусства;
- овладение чтением вслух и про себя, приёмами анализа художественных текстов;
- первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;
- получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности;
- произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями.
- читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;

- строить диалог с партнером на заданную тему;
- подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности;
- произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
- строить диалог с партнером на заданную тему;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злора, удивление, восхищение).

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся получит возможность:

- строить диалог с партнером на заданную тему;
- достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных текстов;
- использования разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику художественного текста, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умения использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на картины, фрагменты, находить средства выразительности, представлять произведение разными способами (чтение по ролям, инсценирование, драматизация и т.д.);
- развитие художественно-творческих способностей, умение самостоятельно интерпретировать текст в соответствии с поставленной учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		Всего	Практиче ские работы			
1.	Роль театра в культуре.	2		Знакомятся с учителем и одноклассниками. Знакомство ребенка в игровой форме с самим собой и с окружающим миром. (игра «Снежный ком»). Разыгрывание этюдов и упражнений, требующих целенаправленного воздействия словом.	Знакомство детей с театром. История театра. Отличие театра от других видов искусства. Опрос учащихся «Что я знаю о театре?». Познакомить с понятием «театр». Опрос – игра «Твой любимый театр» Рассказать о театрах. Знакомство с театрами Москвы. (презентация).	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c
2.	Театрально - исполнительская деятельность	13	5	На практических занятиях выполняются упражнения, направленные на развитие чувства ритма. Выполнение упражнений, в основе которых содержатся абстрактные образы (огонь, солнечные блики, снег). Знакомятся с	Отработка этюдов, направленных на развитии фантазии, внимания и актерской уверенности.	https://myschool.edu.ru/ http://nachalka.edu.ru/

				<p>терминологией (мимика, пантомима, этюд, дикция, интонация, рифма, ритм). Импровизируют известные русские народные сказки «Теремок», «Колобок».</p> <p>Игры-пантомимы.</p>		
3.	Занятия сценическим искусством.	11	<p>Знакомство с содержанием, выбор литературного материала, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ</p> <p>Создание образов с помощью жестов, мимики. Учимся создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений.</p> <p>Игры на развитие образного мышления, фантазии, воображения, интереса к сценическому искусству. Игры-пантомимы.</p>	<p>Упражнения и игры: превращения предмета, превращение в предмет, живой алфавит, ручеек, волна, переходы в полукруге. Чтение учителем сказок-миниатюр</p> <p>Дж. Родари. Выбор ролей, разучивание. Участвуют в обсуждении декораций и костюмов.</p>	<p>https://myschool.edu.ru/</p>	

4.	Освоение терминов.	4		<p>Знакомятся с терминологией (мимика, пантомима, этюд, дикция, интонация, рифма, ритм).</p> <p>Знакомятся с понятиями драматический, кукольный театр, спектакль, этюд, партнер, премьера, актер.</p>	<p>На практических занятиях выполняются упражнения, направленные на развитие чувства ритма. Выполнение упражнений, в основе которых содержатся абстрактные образы (огонь, солнечные блики, снег).</p>	<p>https://myschool.edu.ru/</p>
5.	Просмотр профессионального театрального спектакля.	3		<p>Участвуют в ролевой игре, разыгрывая ситуации поведения в театре. Коллективно под руководством педагога посещают театр. Презентуют свои мини-сочинения, в которых делятся впечатлениями, полученными во время посещения спектакля, выполняют зарисовки увиденного. Участвуют в творческих играх и конкурсах.</p>	<p>Коллективно под руководством педагога посещают театр. Презентуют свои поделки из пластилина, делятся впечатлениями, полученными во время посещения спектакля, выполняют зарисовки увиденного.</p>	<p>https://myschool.edu.ru/</p>

6.	Итоговое занятие	1		Подведение итогов, показательные выступления.	Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчёт, показ любимых инсценировок	https://myschool.edu.ru/
Итого		34	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		Всего	Практич еские работы			
1	Роль театра в культуре.	1		<p>Участники приобретают навыки, необходимые для верного сценического общения. Участвуют в этюдах для выработки выразительной сценической жестикуляции («Немое кино», «Мультяшки-анимашки»)</p>	<p>Задачи и особенности занятий в театральном кружке, коллективе.</p> <p>Дать детям возможность окунуться в мир фантазии и воображения. Познакомить с понятием «театр». Знакомство с театрами Москвы.</p> <p>Как вести себя на сцене. Учимся строить диалог с партнером на заданную тему. Понятие «рифма». Учимся сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы.</p> <p>Рассказать детям в доступной форме о видах театрального искусства.</p> <p>Упражнения на развитие дикции (скороговорки, чистоговорки).</p> <p>Чтение сказки Н.Грибачёва «Заяц Коська и его друзья». Инсценирование понравившихся диалогов.</p>	<p>https://myschool.edu.ru/</p>

2	Театрально-исполнительская деятельность.	8		<p>На практических занятиях с помощью слов, мимики и жестов выражают благодарность, сочувствие, обращаются за помощью. Игры «Маски», «Иностранец», «Прикосновения». Взаимодействуют в группах. На практических занятиях участвуют в спорах, дискуссиях. Обсуждают различные ситуации.</p>	<p>Разучиваем пословицы. Инсценировка пословиц. Игра-миниатюра с пословицами «Объяснялки»</p> <p>Работа над темпом, громкостью, мимикой на основе игр: «Репортаж о школьной жизни»</p> <p>Учимся развивать зрительное, слуховое внимание, наблюдательность. Учимся находить ключевые слова в предложении и выделять их голосом.</p> <p>Знакомство с содержанием, выбор сказки, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ. Отработка умения работать с пальчиковыми куклами.</p>	<p>https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c</p>
3	Занятия сценическим искусством.	14		<p>Упражнения и игры одиночные – на выполнение простого задания, на основе предлагаемых обстоятельств, на</p>	<p>Знакомство с содержанием, выбор литературного материала, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ</p> <p>Создание образов с помощью жестов, мимики. Учимся создавать образы животных с помощью выразительных</p>	<p>https://myschool.edu.ru/</p>

				сценическое общение к предмету. Участвуют в этюдах по картинкам.	пластических движений. Игры на развитие образного мышления, фантазии, воображения, интереса к сценическому искусству. Игры-пантомимы.	
4	Работа над серией мини-спектаклей.	10	5	Участвуют в распределении ролей, выбирая для себя более подходящую. Учатся распределяться на «сцене», чтобы выделялся главный персонаж.	Знакомство с содержанием, распределение ролей, диалоги героев, репетиции. Упражнения на постановку дыхания (выполняется стоя). Упражнения на развитие артикуляционного аппарата. Знакомство с содержанием сказки, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ. Обсуждение музыки, распределение ролей, репетиции и показ. Чтение сказок, распределение ролей, репетиции. Выступление перед гостями	https://myschool.edu.ru/ http://nachalka.edu.ru/
5	Итоговое занятие	1		Подведение итогов, показательные выступления.	Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчёт, показ любимых инсценировок	https://myschool.edu.ru/
Итого		34	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		Всего	Практич еские работы			
1	Роль театра в культуре.	1		Участники знакомятся с древнегреческим, современным, кукольным, музыкальным, цирковым театрами. В процессе дискуссии делятся своим жизненным опытом.	<p>Задачи и особенности занятий в театральном кружке, коллективе.</p> <p>Дать детям возможность окунуться в мир фантазии и воображения. Познакомить с понятием «театр». Знакомство с театрами Москвы.</p> <p>Как вести себя на сцене. Учимся строить диалог с партнером на заданную тему.</p>	https://myschool.edu.ru/
2	Театрально-исполнительская деятельность.	10		На практических занятиях рассматриваются приемы релаксации, концентрации внимания, дыхания; снятия мышечных зажимов.	<p>Театр - искусство коллективное, спектакль - результат творческого труда многих людей различных профессий</p> <p>Музыкальные пластические игры и упражнения</p> <p>Познакомить детей с правилами поведения в театре</p> <p>Как вести себя на сцене. Правила диалога. Учимся строить диалог с</p>	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c

					<p>партнером на заданную тему. Игра «Театр – экспромт»: «Репка».</p> <p>Понятие «экспромт»</p>	
3	Занятия сценическим искусством.	8		<p>Работа над образами: я – предмет, я – стихия, я – животное, я – фантастическое животное, внешняя характеристика.</p>	<p>Разучивание скороговорок, считалок, потешек и их обыгрывание. Театральная игра. Викторина по сказкам. Знакомство с текстом, выбор мультсказки, распределение ролей, диалоги героев.</p> <p>Учимся развивать зрительное, слуховое внимание, наблюдательность. Учимся находить ключевые слова в предложении и выделять их голосом.</p> <p>Знакомство с содержанием, выбор сказки, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ. Отработка умения работать с текстом.</p>	<p>https://myschool.edu.ru/</p>
4			5	<p>Участвуют в распределении ролей, выбирая для себя более подходящую. Учатся распределяться на «сцене», чтобы выделялся главный персонаж.</p>	<p>Знакомство с содержанием, распределение ролей, диалоги героев, репетиции.</p> <p>Упражнения на постановку дыхания (выполняется стоя). Упражнения на развитие артикуляционного аппарата.</p>	<p>https://myschool.edu.ru/</p> <p>http://nachalka.edu.ru/</p>

	Работа над серией мини-спектаклей.	14		Разучивание ролей, изготовление костюмов.	<p>Знакомство с содержанием сказки, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ</p> <p>Обсуждение музыки, распределение ролей, репетиции и показ</p> <p>Чтение сказок, распределение ролей, репетиции.</p> <p>Выступление перед гостями.</p>	
5	Итоговое занятие	1		Подведение итогов, анализ работы, показательные выступления.	<p>Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчёт, показ любимых инсценировок</p>	https://myschool.edu.ru/
Итого		34	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы			
1	Роль театра в культуре.	4		Участники знакомятся с создателями спектакля: писатель, поэт, драматург. Театральными жанрами.	<p>Задачи и особенности занятий в театральном кружке, коллективе. Дать детям возможность окунуться в мир фантазии и воображения. Рассказ учителя о содержании программы, о деятельности в течение года.</p> <p>Знакомство с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (жесты, мимика, дикция, интонация, импровизация).</p>	https://myschool.edu.ru/
2	Театрально-исполнительская деятельность.	10		Упражнения для развития хорошей дикции, интонации, темпа речи. Диалог, монолог.	<p>Понятие о речевой гимнастике и об особенностях речи различных персонажей спектакля (детей, взрослых персонажей, различных зверей).</p> <p>Умение находить правильные оттенки, соответствующие желаемой передачи информации.</p> <p>Развить способность всестороннего, полного воссоздания в воображении</p>	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f35c

					не только картинки, но и соответствующего звукового сопровождения и художественного оформления.	
3	Занятия сценическим искусством.	15		Участники знакомятся с позами актера в пантомиме, как основное выразительное средство. Куклы-марионетки, надувные игрушки, механические куклы. Жест, маска в пантомимном действии.	<p>Знакомство с понятием «внутренний монолог».</p> <p>Совершенствование восприятия сценических приёмов, развитие, соответствующих способностей.</p> <p>Совершенствование техники чтения, формирование умения работать с художественным текстом: соотносить заголовок и содержание текста; делить текст на фрагменты, картины, пересказывать текст, отбирать выразительные средства для его презентации.</p>	https://myschool.edu.ru/
4	Работа над серией спектаклей.	5	5	Участвуют в распределении ролей, выбирая для себя более подходящую. Учатся распределяться на «сцене», чтобы выделялся главный персонаж. Разучивание ролей, изготовление костюмов.	<p>Изготовление плоскостных декораций (дерева, дома и т.п.) Практическая работа: установка ширмы и изготовление элементов декораций.</p> <p>Постановка сценического движения (отработка каждой роли). Постановка сценической речи (работа над интонацией). Отработка сцен с отдельными героями сказок и репетиция пьесы на сцене.</p> <p>Изготовление театральной афиши, программки, билета. Работа над</p>	https://myschool.edu.ru/ http://nachalka.edu.ru/

				Выступление перед учащимися и родителями.	спектаклем	
5	Итоговое занятие	1		Подведение итогов, показательные выступления.	Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчёт, показ любимых инсценировок	https://myschool.edu.ru/
Итого		34	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5			

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательный потенциал предмета может быть реализован через участие обучающихся в мероприятиях, предусмотренных Федеральным календарным планом воспитательной работы:

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- Вторая суббота августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
1	Вводное занятие по курсу. Знакомство с содержанием курса.	1			https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
2	Знакомство с театром. Театр как вид искусства. Театральное здание	1			https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
3	Театральные профессии	1			https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
4	Мы в театре: сцена, зрительный зал, оркестровая яма	1			https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
5	Путешествие по театральным мастерским: бутафорская, гримёрная	1			https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
6	Путешествие по театральным мастерским: костюмерная и художественная мастерская	1			https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
7	Чтение произведения К. Чуковского «Айболит». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1			https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
8	Подготовка декораций к	1			https://myschool.edu.ru/

	инсценированию произведения К. Чуковского «Айболит»				http://www.nachalka.com/biblioteka
9	Инсценирование произведения К. Чуковского «Айболит». Театральная игра	1	1		https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
10	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Айболит»	1			https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
11	Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью.	1			https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
12	Чтение произведения «Перчатки» (английская народная песенка). Герои произведения. Отбор выразительных средств	1			https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
13	Подготовка декораций к инсценированию произведения «Перчатки» (английская народная песенка)	1			https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
14	Инсценирование произведения «Перчатки» (английская народная песенка). Театральная игра	1	1		https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka

15	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Перчатки»	1			https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
16	Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью	1			https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
17	Чтение произведения С. Михалкова «Сами виноваты». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1			https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
18	Подготовка декораций к инсценированию произведения С. Михалкова «Сами виноваты»	1			https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
19	Инсценирование произведения С. Михалкова «Сами виноваты». Театральная игра	1	1		https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
20	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Сами виноваты»	1			https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
21	Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью	1			https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
22	Чтение произведения С. Маршака	1			https://myschool.edu.ru/

	«Волк и лиса». Герои произведения. Отбор выразительных средств				http://www.nachalka.com/biblioteka
23	Подготовка декораций к инсценированию произведения С. Маршака «Волк и лиса»	1			https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
24	Инсценирование произведения С. Маршака «Волк и лиса». Театральная игра	1	1		https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
25	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Волк и лиса»	1			https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
26	Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью	1			https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
27	Чтение произведения М. Пляцковского «Солнышко на память». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1			https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
28	Подготовка декораций к инсценированию произведения М. Пляцковского «Солнышко на память»	1			https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka

29	Инсценирование произведения М. Пляцковского «Солнышко на память». Театральная игра	1	1		https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
30	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Солнышко на память»	1			https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
31	Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью	1			https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
32	Подготовка к заключительному концерту	1			https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
33	Заключительный концерт	1			https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
34	Итоговое занятие. Подведение итогов за год. Планирование работы на следующий год	1			https://myschool.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
1	Вводное занятие по курсу. Знакомство с содержанием курса.	1			https://myschool.edu.ru
2	Драма. Драматургия. Пьеса как произведение для театра	1			https://myschool.edu.ru https://m.edsoo.ru/f841f35c http://nachalka.edu.ru/
3	Организация работы театральной мастерской	1			https://myschool.edu.ru
4	Театральный реквизит. Подготовка реквизита к спектаклю	1			https://myschool.edu.ru
5	Музыка в театре. Балет	1			https://myschool.edu.ru https://m.edsoo.ru/f841f35c http://nachalka.edu.ru/
6	Музыка в театре. Опера	1			https://myschool.edu.ru https://m.edsoo.ru/f841f35c http://nachalka.edu.ru/
7	Музыка в театре. Оперетта	1			https://myschool.edu.ru https://m.edsoo.ru/f841f35c http://nachalka.edu.ru/
8	Чтение произведения Н. Сладкова «Осень». Герои произведения. Отбор	1			https://myschool.edu.ru

	выразительных средств				
9	Подготовка декораций к инсценированию произведения Н. Сладкова «Осень»	1			https://myschool.edu.ru
10	Инсценирование произведения Н. Сладкова «Осень». Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет	1	0.5		https://myschool.edu.ru https://m.edsoo.ru/f841f35c http://nachalka.edu.ru/
11	Чтение произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка). Герои произведения. Отбор выразительных средств	1			https://myschool.edu.ru
12	Подготовка декораций к инсценированию произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка)	1			https://myschool.edu.ru https://m.edsoo.ru/f841f35c http://nachalka.edu.ru/
13	Инсценирование произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка). Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет	1	0,5		https://myschool.edu.ru
14	Чтение произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка). Герои	1			https://myschool.edu.ru

	произведения. Отбор выразительных средств				
15	Подготовка декораций к инсценированию произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка)	1			https://myschool.edu.ru
16	Инсценирование произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка). Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет	1	0,5		https://myschool.edu.ru
17	Чтение произведения И. Крылова «Стрекоза и Муравей». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1			https://myschool.edu.ru
18	Подготовка декораций к инсценированию произведения И. Крылова «Стрекоза и Муравей»	1			https://myschool.edu.ru https://m.edsoo.ru/f841f35c http://nachalka.edu.ru/
19	Инсценирование произведения И. Крылова «Стрекоза и Муравей». Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет	1	0,5		https://myschool.edu.ru
20	Чтение произведения К. Чуковского	1			https://myschool.edu.ru

	«Краденое солнце». Герои произведения. Отбор выразительных средств				
21	Подготовка декораций к инсценированию произведения К. Чуковского «Краденое солнце»	1			https://m.edsoo.ru/f841f35c http://nachalka.edu.ru/
22	Инсценирование произведения К. Чуковского «Краденое солнце». Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет	1	0,5		https://myschool.edu.ru
23	Чтение произведения С. Маршака «Двенадцать месяцев». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1			https://myschool.edu.ru
24	Подготовка декораций к инсценированию произведения С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1			https://myschool.edu.ru
25	Инсценирование произведения С. Маршака «Двенадцать месяцев». Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет	1	1		https://myschool.edu.ru

26	Чтение произведения Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1			https://myschool.edu.ru
27	Подготовка декораций к инсценированию произведения Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить»	1			https://myschool.edu.ru
28	Инсценирование произведения Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить». Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет	1	0,5		https://myschool.edu.ru
29	Чтение произведения В. Бианки «Лесной колобок — колючий бок». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1			https://myschool.edu.ru
30	Подготовка декораций к инсценированию произведения В. Бианки «Лесной колобок — колючий бок»	1			https://myschool.edu.ru
31	Инсценирование произведения В. Бианки «Лесной колобок — колючий бок». Театральная игра. Театральная афиша.	1	0,5		https://myschool.edu.ru

	Театральная программка. Театральный билет				
32	Чтение произведения С. Михалкова «Не стоит благодарности». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1			https://myschool.edu.ru
33	Подготовка декораций к инсценированию произведения С. Михалкова «Не стоит благодарности»	1			https://myschool.edu.ru
34	Инсценирование произведения С. Михалкова «Не стоит благодарности». Театральная игра. Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет	1	0,5		https://myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
1	Вводное занятие по курсу. Знакомство с содержанием курса.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 http://www.nachalka.com/biblioteka
2	История возникновения театра. Первые зрелищные мероприятия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a http://www.nachalka.com/biblioteka
3	История современного театра. Детские театры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Кукольный театр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Изготовление пальчиковых кукол	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Цирк — зрелищный театр	1			
7	Устройство зрительного зала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Чтение произведения В. Драгунского «Где это видано, где это слыхано». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Подготовка декораций к инсценированию произведения В.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238

	Драгунского «Где это видано, где это слыхано»				http://www.nachalka.com/biblioteka
10	Инсценирование произведения В. Драгунского «Где это видано, где это слыхано». Театральная игра	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Где это видано, где это слыхано»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью	1			https://m.edsoo.ru/f841f35c http://nachalka.edu.ru/
13	Аннотация. Создание аннотации на просмотренный спектакль	1			https://m.edsoo.ru/f841f35c http://nachalka.edu.ru/
14	Чтение произведения «По щучьему велению» (русская народная сказка). Герои произведения. Отбор выразительных средств	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Подготовка декораций к инсценированию произведения «По щучьему велению» (русская народная	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

	сказка)				
16	Инсценирование произведения «По щучьему велению» (русская народная сказка). Театральная игра	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «По щучьему велению»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Аннотация. Создание аннотации на просмотренный спектакль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Чтение произведения М. Горького «Воробьишко». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Подготовка декораций к инсценированию произведения М. Горького «Воробьишко»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Инсценирование произведения М. Драгунского «Воробьишко». Театральная игра	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Театральная афиша. Театральная	1			https://m.edsoo.ru/f841f35c

	программка. Театральный билет. Спектакль «Воробьишко»				http://nachalka.edu.ru/
24	Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Аннотация. Создание аннотации на просмотренный спектакль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Чтение произведения И. Крылова «Квартет». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Подготовка декораций к инсценированию произведения И. Крылова «Квартет»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Инсценирование произведения И. Крылова «Квартет». Театральная игра	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Квартет»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Чтение произведения С. Михалкова «Упрямый козлёнок». Герои произведения. Отбор выразительных средств	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62

31	Подготовка декораций к инсценированию произведения С. Михалкова «Упрямый козлёнок»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Инсценирование произведения С. Михалкова «Упрямый козлёнок». Театральная игра	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Упрямый козлёнок»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью. Аннотация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
1	Вводное занятие по курсу. Знакомство с содержанием курса.	0,5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Язык жестов. Значение слова и жеста в общении между людьми, в профессии актёра	0,5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Использование жестов мимики в театральной постановке	0,5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Дикция. Тренинг гласных и согласных звуков. Упражнения в дикции. Использование дикции в театральном спектакле	0,5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Темп речи. Использование темпа речи в театральной постановке	0,5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Интонация. Интонационное выделение слов, предложений	0,5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Развитие интонационной выразительности. Использование интонационной выразительности в театральной постановке	0,5			https://m.edsoo.ru/f841f35c http://nachalka.edu.ru/

8	Импровизация, или Театр-экспромт. Понятие импровизации. Игра «Превращение». Оживление неодушевлённых предметов	0,5			https://m.edsoo.ru/f841f35c http://nachalka.edu.ru/
9	Диалог, монолог, или Театр одного актёра. Разыгрывание монолога	0,5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Внутренний монолог. Использование жестов и мимики во внутреннем монологе	0,5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Импровизация. Актёрские этюды. Разыгрывание мини-спектаклей	0,5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Чтение произведения Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома». Герои произведения. Отбор выразительных средств	0,5			https://m.edsoo.ru/f841f35c http://nachalka.edu.ru/
13	Подготовка декораций к инсценированию произведения Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»	0,5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Инсценирование произведения Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома». Театральная игра	0,5	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль	0,5			https://m.edsoo.ru/f841f35c http://nachalka.edu.ru/

	«Витя Малеев в школе и дома»				
16	Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью	0,5			https://m.edsoo.ru/f841f35c http://nachalka.edu.ru/
17	Аннотация. Создание аннотации на просмотренный спектакль. Написание отзыва на спектакль	0,5			https://m.edsoo.ru/f841f35c http://nachalka.edu.ru/
18	Чтение произведения Э. Хогарта «Мафин печёт пирог». Герои произведения. Отбор выразительных средств	0,5			https://m.edsoo.ru/f841f35c http://nachalka.edu.ru/
19	Подготовка декораций к инсценированию произведения Э. Хогарта «Мафин печёт пирог»	0,5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Инсценирование произведения Э. Хогарта «Мафин печёт пирог». Театральная игра	0,5	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Мафин печёт пирог»	0,5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью	0,5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Аннотация. Создание аннотации на просмотренный спектакль. Написание	0,5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0 https://m.edsoo.ru/f841f35c

	отзыва на спектакль				http://nachalka.edu.ru/
24	Чтение произведения И. Крылова «Ворона и Лисица». Герои произведения. Отбор выразительных средств	0,5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Подготовка декораций к инсценированию произведения И. Крылова «Ворона и Лисица»	0,5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Инсценирование произведения И. Крылова «Ворона и Лисица». Театральная игра	0,5	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Ворона и Лисица»	0,5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Подведение итогов. Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью	0,5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Аннотация. Создание аннотации на просмотренный спектакль. Написание отзыва на спектакль	0,5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Подготовка сценария заключительного концерта	0,5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 https://m.edsoo.ru/f841f35c http://nachalka.edu.ru/

31	Репетиция заключительного концерта	0,5	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Заключительный концерт	0,5	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Подведение итогов за 4 года	0,5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Планирование работы на следующий год	0,5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 https://m.edsoo.ru/f841f35c http://nachalka.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2,5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Генералова И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования.

1-й класс. – М.: Баласс, 2012. – 48 с.

Генералова И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования.

2-й класс. – М.: Баласс, 2012. – 48 с.

Генералова И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования.

3-й класс. – М.: Баласс, 2012. – 48 с.

Генералова И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования.

4-й класс. – М.: Баласс, 2012. – 48 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ганелин Е.Р. Программа обучения детей основам сценического искусства «Школьный театр». http://www.teatrbaby.ru/metod_metodika.htm

2. Генералов И.А. Программа курса «Театр» для начальной школы
Образовательная система «Школа 2100» Сборник программ. Дошкольное образование.

Начальная школа (Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна). М.: Баласс, 2008.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f841f35c>

Портал "Начальная школа"

<http://nachalka.edu.ru/>

Библиотека материалов для начальной школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

3. Похмельных А.А. Образовательная программа «Основы театрального искусства».

youthnet.karelia.ru/dyts/programs/2009/o_tea.doc

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа г. Сосновка
Вятскополянского района Кировской области
МКОУ ООШ г.Сосновка

Принято
на Педагогическом совете,
протокол № 1
от «30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ ООШ
г.Сосновка
Вятскополянского района
Кировской области
_____ А.Г. Нейман

Нейман
Александр
р
Геннадьевич

Подписан: Нейман Александр
Геннадьевич
DN: С=RU, S=Кировская область,
L=Сосновка, Т=Директор,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Г.
СОСНОВКА ВЯТСКОПОЛЯНСКОГО
РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
СНИЛС=16753208175,
ИНН=430700344455,
E=sosnovka-school1@mail.ru,
G=Александр Геннадьевич, SN=Нейман,
CN=Нейман Александр Геннадьевич
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место вашего
подписания
Дата: 2024-09-30 14:56:31
Foxit Reader Версия: 9.5.0

Приказ № 126 - од
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 5854217)
«Разговоры о важном»
(для обучающихся 1 - 4 классов)

г. Сосновка 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном" является частью содержания внеурочной деятельности. Программа реализуется в работе с обучающимися 1–4 классов. В 2024–2025 учебном году запланировано проведение 35 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе

результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат. В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста. Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных

представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры. Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей.

Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть – мотивационная, вторая часть – основная, третья часть – заключительная.

Цель мотивационной части занятия – предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика), *практической* (выполнение разнообразных заданий), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

Содержания занятий внеурочного курса.

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённость, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно

меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

Как создать крепкую семью. День отца. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно

необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и жертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра). Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёвших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 – 2 КЛАССЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Цифровые ресурсы
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1	Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/

			<p>всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.</p>		
3	Дорогами России	1	<p>«Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.</p>	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/
4	Путь зерна	1	<p>Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по</p>	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/

			<p>обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.)</p>		
5	День учителя	1	<p>Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.</p>	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/
6	Легенды о России	1	<p>Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание</p>	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/

			<p>истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.</p>		
7	<p>Что значит быть взрослым?</p>	1	<p>Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.</p>	<p>Беседа с обучающимися</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru/</p>
8	<p>Как создать крепкую семью. День отца</p>	1	<p>Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании</p>	<p>Беседа с обучающимися</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru/</p>

			детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.		
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	<p>Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других. Как создать крепкую семью. День отца. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.</p>	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/

10	Твой вклад в общее дело	1	<p>Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?</p>	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/
11	С заботой к себе и окружающим	1	<p>Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.</p>	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/
12	День матери	1	<p>Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её</p>	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/

			праздник – День матери?		
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1	Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/
14	День Героев Отечества	1	Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/
15	Как пишут законы?	1	Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней.	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/

			Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).		
16	Одна страна – одни традиции	1	Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/
17	День российской печати	1	Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/
18	День студента	1	День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/

			государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.		
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/

21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/
23	Арктика – территория развития	1	Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики.	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/

			Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.		
24	Международный женский день	1	Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/
25	Массовый спорт в России	1	Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важная часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1	История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/
27	Служение	1	185 лет со дня рождения П.И.	Беседа с	https://razgovor.edsoo.ru/

	<p>творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского</p>		<p>Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.</p>	<p>обучающимися</p>	
28	<p>Моя малая Родина (региональный и местный компонент)</p>	1	<p>Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.</p>	<p>Беседа с обучающимися</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru/</p>
29	<p>Герои космической отрасли</p>	1	<p>Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих,</p>	<p>Беседа с обучающимися</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru/</p>

			<p>космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.</p>		
30	Гражданская авиация России	1	<p>Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.</p>	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/
31	Медицина России	1	<p>Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто</p>	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/

			<p>профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.</p>		
32	<p>Что такое успех? (ко Дню труда)</p>	1	<p>Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?</p>	<p>Беседа с обучающимися</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru/</p>
33	<p>80-летие Победы в Великой Отечественной войне</p>	1	<p>День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.</p>	<p>Беседа с обучающимися</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru/</p>
34	<p>Жизнь в Движении</p>	1	<p>19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники</p>	<p>Беседа с обучающимися</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru/</p>

			детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.		
35	Ценности, которые нас объединяют	1	Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35			

3 – 4 КЛАССЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Цифровые ресурсы
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую наполненность, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1	Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/

			<p>меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.</p>		
3	Дорогами России	1	<p>«Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.</p>	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/
4	Путь зерна	1	<p>Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя</p>	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/

			уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.		
5	День учителя	1	Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/
6	Легенды о России	1	Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/
7	Что значит быть взрослым?	1	Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/

			<p>позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.</p>		
8	<p>Как создать крепкую семью. День отца</p>	1	<p>Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.</p>	<p>Беседа с обучающимися</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru/</p>
9	<p>Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства</p>	1	<p>Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов.</p>	<p>Беседа с обучающимися</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru/</p>

			Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.		
10	Твой вклад в общее дело	1	Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/
11	С заботой к себе и окружающим	1	Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/
12	День матери	1	Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага,	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/

			<p>воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность.</p> <p>Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?</p>		
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1	<p>Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни.</p> <p>Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.</p>	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/
14	День Героев Отечества	1	<p>Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других.</p> <p>Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на</p>	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/

			помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.		
15	Как пишут законы?	1	Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/
16	Одна страна – одни традиции	1	Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/
17	День российской печати	1	Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/

			профессий. Школьные средства массовой информации.		
18	День студента	1	День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/
20	Бизнес и технологическое	1	Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/

	предпринимательство		сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.		
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/

23	Арктика – территория развития	1	<p>Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.</p>	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/
24	Международный женский день	1	<p>Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.</p>	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/
25	Массовый спорт в России	1	<p>Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущее поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.</p>	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией.	1	<p>История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и</p>	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/

	100-летие Артека		современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.		
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	1	185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/
29	Герои космической	1	Исследования космоса помогают нам	Беседа с	https://razgovor.edsoo.ru/

	отрасли		<p>понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.</p>	обучающимися	
30	Гражданская авиация России	1	<p>Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.</p>	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/
31	Медицина России	1	<p>Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской</p>	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/

			<p>медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.</p>		
32	<p>Что такое успех? (ко Дню труда)</p>	1	<p>Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?</p>	<p>Беседа с обучающимися</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru/</p>
33	<p>80-летие Победы в Великой Отечественной войне</p>	1	<p>День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёвших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.</p>	<p>Беседа с обучающимися</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru/</p>

34	Жизнь в Движении	1	19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/
35	Ценности, которые нас объединяют	1	Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.	Беседа с обучающимися	https://razgovor.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35			

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа г. Сосновка
Вятскополянского района Кировской области

Принято
на Педагогическом совете,
протокол № 1
от «30 » августа 2024г.

Нейман
Александр
Геннадьевич

Подписан: Нейман Александр Геннадьевич
DN: C=RU, S=Кировская область, L=Сосновка,
Т=директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА Г. СОСНОВКА ВЯТСКОПОЛЯНСКОГО
РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
OU=СНИЛС=16753208175, OU=ИНН=43070034455,
E=sosnovka-edu@167mail.ru, CN=Александр
Геннадьевич, SN=Нейман, CN=Нейман
Александр Геннадьевич
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2024-09-30 14:56:55
Foxit Reader Версия: 9.5.0

Утверждаю:
Директор
МКОУ ООШ г. Сосновка
Вятскополянского района
Кировской области
_____ А.Г. Нейман
Приказ № 126 –од от «30» августа 2024г.

**Рабочая программа курса
для начальной школы (1-4 класс)
«Тропинка в профессию»**

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Моисеева Э.О.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса для начальной школы (1-4 классы) «Тропинка в профессию» адаптирована на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы «Тропинка к профессии».

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2010 г. № 373

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- Положение о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС-2021 в МКОУ ООШ г. Сосновка. Приказ № 52-од от 16.05.2022 г.

Актуальность выбора программы

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменятся экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Цель I этапа профориентационной работы - это актуализация представлений о профессии среди младших школьников.

Цели II и III этапов профориентации учащихся - диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда и, наконец, профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;

- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Взаимосвязь с программой воспитания

Воспитательный компонент во внеурочной деятельности ориентирует учащихся на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности; таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, мирное сосуществование народов разных стран, межнациональное, экологическое благополучие; уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям; толерантности, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности

На реализацию рабочей программы курса «Тропинка в профессию» в 1-м классе отводится 33 часа (16,5 часов), 1 раз в неделю, во 2-4 классах – по 34 часа (17 часов) в год, 1 раз в неделю.

Формы работы

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тренинг и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Лекция.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа.
16. Практикум. Мастер-классы.

Виды деятельности

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей невозможно без творческой деятельности.

Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сенок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

Планируемые результаты прохождения курса «Тропинка в профессию»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражении своего отношения к изучаемой профессии;

- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

В результате изучения курса «Тропинка в профессию» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов;

будет уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Тропинка в профессию»

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по курсу «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

· Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;
 Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
 Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
 Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Методы и приемы профориентации в начальной школе

Основные методы и приемы профориентации младших школьников:

В 1 классе у ребенка формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека. На этом этапе важно проводить различные экскурсии по городу, на ферму, в сад. В городе, например, встретив продавца в магазине, поговорить с детьми на эту тему, объяснить, зачем нужна такая профессия, чем она полезна. На стройке обратить внимание детей на то, как работают строители, какие инструменты при этом используют и т.д. Педагог так же может сводить детей в школьный сад, рассказать, как работают садоводы и по результатам беседы дать задание на дом, например, с помощью родителей посадить цветок в горшок и ухаживать за ним. На классных часах преподаватель может проводить беседы на тему: «Уважение к трудящимся людям», «Бережное отношение к природе» и др.

Во 2 классе продолжается знакомство учеников с трудом людей, углубляется их знание о разных профессиях, устанавливаются трудовые отношения в группах. Второклассники осваивают различные трудовые навыки и умения. В этот период педагогу очень важно провести беседу с учениками на темы «Кем работает папа», «Кем работает мама». Рассмотреть аспекты работы таких профессий как повар, портной, врач, водитель, т.е. тех профессий, с которыми мы сталкиваемся каждый день. По возможности, показывать документальные фильмы на данную тему. Очень важно на данном этапе приобщить школьников к трудовой деятельности в школьном саду.

В 3-4 классах продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей. На этом периоде у учащихся вырабатываются первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за сделанную ими работу. Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются ежедневно – слесарь, токарь, маляр, плотник. Для более подробного представления данных профессий педагог может сводить учеников в школьную мастерскую. Важно так же организовать внеклассные тематические уроки, главными гостями которых будут люди той или иной профессии. Они смогут более подробно рассказать о своей профессии и ответить на вопросы учеников.

Кроме вышеперечисленного, ученики должны посещать дополнительные кружки художественного, технического и спортивного творчества. Такие творческие кружки помогут ребенку определиться в выборе профессии.

Формирование установок на разнообразие профессий и понимание роли труда в жизни человека хорошо проводить в форме экскурсий на предприятия, но это труднее в организационном плане. Младшие школьники очень чувствительны, и хорошо запоминают тот опыт, когда удаётся что-то сотворить своими руками. Информационная поддержка в виде викторин и конкурсов по профессиям по параллелям вполне реальная форма работы - это следующий ресурс, который надо развивать. Важно, чтобы информация была красочной и захватывающей, реальной, живой, поэтому роль экскурсий на предприятия, и знакомства с различными профессиями – это неоценимый вклад в расширение представлений ребёнка о профессии. Непосредственно в школе, конечно, должен быть игровой методический материал - набор игрушек по профессиям, раздаточный материал, виртуальный кабинет по профориентации. На сегодняшний день проводится работа по профориентации в основном за счёт интеграции в различные предметы, но в соответствии с новыми стандартами необходимо развивать практическую деятельность детей по этому направлению, подключая интернет – ресурсы. Заканчивая начальную школу, дети должны иметь начальное представление о поиске сведений о профессии в современном информационном поле, не ограничиваясь просто виртуальными играми, и получить первоначальный незабываемый опыт своей поисковой и исследовательской деятельности.

Содержание рабочей программы

Основные направления рабочей программы курса для начальной школы (1-4 класс)

«Тропинка в профессию»:

Модуль I - «Играем в профессии» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III - «У меня растут года...» - 3 класс.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс

Цель: формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

Модуль I «Играем в профессии» - 33 часа (16,5 часов)

Все работы хороши - 2 (1) ч. Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), матрос (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить -...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно - 2 (1) ч. Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу - 2 (1) ч. Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители - 2 (1) ч. Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Магазин - 2 (1) ч. Ролевая игра.

Мы идем в магазин - 2 (1) ч. Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Аптека - 2 (1) ч. Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Больница - 2 (1) ч. Ролевая игра

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.

Какие бывают профессии - 2 (1) ч. Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда.. (не вытянуть рыбку из пруда»)). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» - 2 (1) ч. Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия..Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» - 3 (1,5) ч. Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Словарная работа.

В.Маяковский «Кем быть?» - 2 (1) ч. Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

К.Чуковский «Доктор Айболит» - 2 (1) ч. Игра-демонстрация, викторина.

Уход за цветами. - 2 (1) ч. Практическое занятие.

Профессия «Повар» - 2 (1) ч. Экскурсия.

Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Поварята - 2 (1) ч. Конкурс-игра.

Модуль II «Путешествие в мир профессий» - 34 часа (17 часов)

Мастерская удивительных профессий - 2 (1) ч. Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Разные дома - 2 (1) ч. Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Дачный домик - 2 (1) ч. Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Моя профессия - 2 (1) ч. Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Профессия «Врач» - 3 (1,5) ч. Дидактическая игра.

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Больница - 2 (1) ч. Сюжетно-ролевая игра.

Доктор «Айболит» - 2 (1) ч. Игра

«Кто нас лечит» - 2 (1) ч. Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

«Добрый доктор Айболит» - 2 (1) ч.

«Парикмахерская» - 3 (1,5) ч. Сюжетно-ролевая игра.

Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!» - 2 (1) ч. Игры.

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий.

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» - 2 (1) ч. Инсценировка.

Профессия «Строитель» - 2 (1) ч. Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

Строительный поединок - 2 (1) ч. Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Путешествие в пекарню - 3 (1,5) ч. Экскурсия.

Знакомство с профессией пекаря, с оборудованием пекарни. Кто работает в пекарне? Мастер-классы.

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» - 1 (0,5) ч. Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

Модуль III «У меня растут года...» - 34 часа (17 часов)

Что такое профессия - 2 (1) ч. Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит..»). Закончить пословицу: «Кто не работает, (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток - 2 (1) ч. Беседа с элементами игры.

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Истоки трудолюбия - 2 (1) ч. Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Домашний помощник - 2 (1) ч. Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь».

Мир профессий - 2 (1) ч. Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях.

Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.

Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Угадай профессию - 2 (1) ч. Занятие с элементами игры

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Какие бывают профессии - 2 (1) ч. Занятие с элементами игры.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Куда уходят поезда - 2 (1) ч. Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Моя профессия - 2 (1) ч. КВН.

Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.

Наши друзья - книги - 2 (1) ч. Беседа с элементами игры. Экскурсия в сельскую библиотеку.

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Откуда сахар пришел - 2 (1) ч. Беседа.

Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

«Турнир профессионалов» - 2 (1) ч. Конкурс-игра.

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Все профессии нужны, все профессии важны - 3 (1,5) ч. Устный журнал.

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Стройка - 2 (1) ч. Экскурсия.

Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д

Операция «Трудовой десант» - 1 (0,5) ч. Практикум.

Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Уход за цветами - 2 (1) ч. Практика.

Кулинарный поединок - 2 (1) ч. Шоу-программа.

Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украсим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и тд.). Итоги конкурса, награждения команд.

Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 34 часа (17 часов)

Любимое дело мое - счастье в будущем - 2 (1) ч. Классный час, презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создания газеты. Подведение итогов.

По дорогам идут машины - 2 (1) ч. Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

Все работы хороши - 2 (1) ч. Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой

инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

О профессии продавца - 2 (1) ч. Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

О профессии библиотекаря - 2 (1) ч. Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в Городе Мастеров - 2 (1) ч. КВН.

Представлены 2 команды: «Девочки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии - 2 (1) ч. Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 - штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как проходят вести - 2 (1) ч. Экскурсия на почту.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

Веселые мастерские - 2 (1) ч. Игра - состязание.

Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

Путешествие в Город Мастеров - 2 (1) ч. ПрофорIENTATIONная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

Строительные специальности - 2 (1) ч. Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» - 2 (1) ч. Игровой вечер.

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

Знакомство с профессиями прошлого - 2 (1) ч. Конкурс - праздник.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информационная для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

«Человек трудом прекрасен» - 2 (1) ч. Игра-соревнование.

«Умеешь сам - научи другого» - 2 (1) ч. Практикум.

«Чей участок лучше?» - 2 (1) ч. Практикум.

«Кулинарный поединок» - 2 (1) ч. Практикум.

Тематический план 1 класс
Модуль I «Играем в профессии» (33 часа / 16,5 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов		Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	«Все работы хороши»	2	1	занятие с элементами игры, видеознакомства	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3-4	«Кому, что нужно»	2	1	дидактическая игра беседа	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5-6	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	2	1	занятие с элементами игры, беседа	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
7-8	«Мы строители»	2	1	занятие с элементами игр, видеознакомства	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
9-10	«Магазин»	2	1	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
11-12	«Мы идем в магазин»	2	1	Экскурсия. Ролевая игра	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
13-14	«Аптека»	2	1	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
15-16	«Больница»	2	1	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
17-18	«Какие бывают профессии»	2	1	Видеознакомство, игровой час	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
19-20	С. Михалков «Дядя Степа»	2	1	Чтение, беседы, викторины	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
21-22-23	«Дядя Степа-милиционер»	3	1,5	Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
24-	В. Маяковский «Кем	2	1	Чтение, беседа,	https://myschool.edu.ru/

25	быть?»			обсуждение «Кем я хотел бы быть?»	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
26-27	К. Чуковский «Доктор Айболит»	2	1	Игра-демонстрация, викторина	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
28-29	Уход за цветами	2	1	практика	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
30-31	Профессия повар	2	1	Экскурсия, видеоурок, викторина	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
32-33	«Поварята» - итоговые занятия	2	1	практикум	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

Тематический план 2 класс
Модуль II «Путешествие в мир профессий» (34 часа/17 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов		Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	2	1	Занятие с элементами игры	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3-4	«Разные дома»	2	1	Конструирование	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5-6	«Дачный домик»	2	1	Аппликация	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
7-8	«Моя профессия»	2	1	Игра-викторина	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
9-10-11	«Профессия «Врач»	3	1,5	Занятие с элементами игры, приглашение врача	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
12-13	«Больница»	2	1	Сюжетно-ролевая игра	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
14	Доктор «Айболит»	2	1	Сюжетно-ролевые	https://myschool.edu.ru/

- 15				игры, просмотр мультфильма	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
16 - 17	«Кто нас лечит»	2	1	Экскурсия в медицинский пункт	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
18 - 19	«Добрый доктор Айболит»	2	1	Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
20 - 21 - 22	«Парикмахерская»	3	1,5	Сюжетно-ролевая игра	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
23 - 24	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	2	1	Сюжетно-ролевая игра	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
25 - 26	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2	1	Работа с текстами, инсценировка	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
27 - 28	Профессия «Строитель»	2	1	Дидактическая игра	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
29 - 30	Строительный поединок	2	1	Игра-соревнование	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
31 - 32 - 33	Путешествие в «Пекарню»	3	1,5	Экскурсия. Мастер-классы.	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
34	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» - итоговое занятие	1	0,5	Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ»	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

Тематический план 3 класс
Модуль III « У меня растут года...» (34 часа/17 часов)

№ п/ п	Тема	Кол-во часов		Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1- 2	«Что такое профессия»	2	1	игровые программы, проект	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru

					https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3-4	«У кого мастерок, у кого молоток»	2	1	беседа с элементами игры, конкурс	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5-6	«Истоки трудолюбия»	2	1	игровой час	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
7-8	«Домашний помощник»	2	1	игра-конкурс, сочинение	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
9-10	«Мир профессии»	2	1	Викторина, ролевая игра	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
11-12	«Угадай профессии»	2	1	занятие с элементами игры	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
13-14	«Какие бывают профессии»	2	1	занятие с элементами игры	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
15-16	«Куда уходят поезда»	2	1	занятие с элементами игры	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
17-18	«Моя профессия»	2	1	КВН, проект	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
19	«Наши друзья-книги»	1	0,5	Экскурсия в библиотеку	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
20-21	«Откуда сахар пришел»	2	1	Презентация, беседа	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
22-23	«Турнир профессионалов»	2		конкурс-игра	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
24-25-26	«Все профессии нужны, все профессии важны»	3	1,5	Устный журнал	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
27	«Строим дом»	2	1	Экскурсия,	https://myschool.edu.ru/

- 28				конструирование	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
29	Операция «Трудовой десант»	1	0,5	практикум	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
30 - 31	«Уход за цветами»	2	1	практикум	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
32 - 33	«Кулинарный поединок» - итоговое занятие	2	1	шоу-программа, проект	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

Тематический план 4 класс
Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой» (34 часа/17 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов		Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	«Любое дело - моё счастье в будущем»	2	1	классный час, презентация, работа в группах	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3-4	«По дорогам идут машины»	2	1	беседы - тренинг	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5-6	«Все работы хороши»	2	1	игра-конкурс	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
7-8	«О профессии продавца»	2	1	беседа-тренинг	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
9-10	«О профессии библиотекаря»	2	1	беседа с элементами игры	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
11-12	«Праздник в городе Мастеров»	2	1	КВН	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
13-14	«Работники издательства и типографии»	2	1	Экскурсия в типографию, ролевая игра	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
15-	«Как приходят вести»	2	1	Экскурсия на почту	https://myschool.edu.ru/

16					https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
17-18	«Веселые мастерские»	2	1	Игра - состязание	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
19-20	«Путешествие в Город Мастеров»	2	1	профориентации - игра	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
21-22	«Строительные специальности»	2	1	Практикум, защита проекта	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
23-24	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	2	1	Игровой вечер	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
25-26	«Знакомство с промышленными профессиями»	2	1	Конкурс-праздник	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
27-28	«Человек трудом красен»	2	1	Игра-соревнование	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
29-30	«Успеешь сам - научи другого»	2	1	Практикум	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
31-32	«Чей участок лучше»	2	1	Практикум	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
33-34	«Кулинарный поединок» - итоговое занятие	2	1	Конкурс.	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа г. Сосновка
Вятскополянского района Кировской области

Принято
на Педагогическом совете,
протокол № 1
от «30 » августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор
МКОУ ООШ г. Сосновка
Вятскополянского района
Кировской области
_____ А.Г. Нейман
Приказ № 126 - од от «30» августа 2024г.

Нейман
Александр
Геннадьевич

Подписан: Нейман Александр Геннадьевич
DN: cn=RU, o=Кировская область, ou=Сосновка,
ou=Директор, ou=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА Г. СОСНОВКА ВЯТКОПОЛЯНСКОГО
РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
c=RU, email=16753208175, ou=ИИН-430700344455,
ou=roszkolka-school1@mail.ru, ou=Александр
Геннадьевич, sn=Нейман, cn=Нейман
Александр Геннадьевич
Описание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2024-09-30 14:57:21
Foxit Reader Версия: 9.5.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Функциональная грамотность».
1-4 классы

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Яппарова Ю. М.

г. Сосновка, 2024

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана на основе Примерных программ начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2010 г. № 373
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Положение о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС-2021 в МКОУ ООШ г. Сосновка. Приказ № 52-од от 16.05.2022 г.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предполагает проведение 1 часа (0,5 часа) в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа (16,5 часа)

2 класс – 34 часа (17 часов)

3 класс – 34 часа (17 часов)

4 класс – 34 часа (17 часов)

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Научно-исследовательские дискуссии;
- Практические упражнения
- Игры: ролевые, ситуационные;

Виды деятельности:

- Беседы на нравственную тему;
- Чтение художественных произведений с последующим анализом;
- Продолжение тематического рассказа;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Тренинги;
- Учебно-игровые упражнения (творческого и подражательного характера);
- Дидактические игры;
- Решение практических задач;
- Решение логических упражнений;
- Разыгрывание и анализ ситуации.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Обоснование выбора

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью. Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации,

установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание программы 1 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1	Читательская грамотность	8 (4)	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.
2.	Математическая грамотность	8 (4)	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки.

			Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.
3.	Финансовая грамотность	8 (4)	За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.
4.	Естественно-научная грамотность	9 (4,5)	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.
Итого		33 (16,5)	

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5	М. Плещинский. Урок дружбы.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru

				https://www.yaklass.ru
8	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
9	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
10	Про козу, козлят и капусту.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
11	Про петушка и жерновцы.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
12	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
13	Про наливные яблочки.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
14	Про Машу и трех медведей.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
15	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
16	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
17	За покупками.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
18	Находчивый колобок.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
19	День рождения мухи- цокотухи.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
20	Буратино и карманные деньги.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

21	Кот Василий продает молоко.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
22	Лесной банк.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
23	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
24	Как мужик золото менял.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
25	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
26	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
27	Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
28	Плывет, плывет кораблик.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
29	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
30	Как делили апельсин.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
31	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
32	Иванова соль.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
33	Итоговое занятие В. Сутеев. Яблоко.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого:		33	16,5	

Содержание программы 2 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1	Читательская грамотность	8 (4)	Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров.
2.	Математическая грамотность	9 (4,5)	Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.
3.	Финансовая грамотность	8 (4)	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги.
4.	Естественно-научная грамотность	9 (4,5)	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.
Итого		34 (17)	

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2	Про беличьи запасы.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru

				https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3	Беличьи деньги.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4	Про белочку и погоду.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6	Медвежье потомство.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
7	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
8	Лесные сладкоежки.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
9	Лев Толстой. Зайцы.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
10	Про зайчат и зайчиху.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
11	Банковская карта.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
12	Про зайчишку и овощи.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
13	Николай Сладков. Веселая игра.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
14	Лисьи забавы.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
15	Безопасность денег на банковской карте.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru

				https://www.yaklass.ru
16	Лисьи норы.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
17	Обыкновенные кроты.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
18	Про крота.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
19	Про кредиты.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
20	Корень часть растения.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
22	Про ежа.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
23	Про вклады.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
24	Занимательные особенности яблока.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
25	Полевой хомяк.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
26	Про полевого хомяка.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
27	Ловушки для денег.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
28	Про хомяка и его запасы.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

29	Про бобров.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
30	Бобры строители.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
31	Такие разные деньги.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
32	Материал для плотин.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
33	Позвоночные животные.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
34	Встреча друзей. Итоговое занятие	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого:		34	17	

Содержание программы 3 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1	Читательская грамотность	8 (4)	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.
2.	Естественно-научная грамотность	8 (4)	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.
3.	Финансовая грамотность	8 (4)	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.

			На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?
4.	Математическая грамотность	8 (4)	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.
5	Проверочные работы	2 (1)	Проверь себя
	Итого	34 (17)	

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Про дождевого червяка.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.	Кальций.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.	Сколько весит облако?	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.	Хлеб, всему голова.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.	Про мел.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.	Про мыло.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
7.	История свечи.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
8.	Магнит.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru

				https://www.yaklass.ru
9.	Дождевые черви.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
10.	Полезный кальций.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
11.	Про облака.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
12.	Про хлеб и дрожжи.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
13.	Интересное вещество мел.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
15.	Про свечи.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
16.	Волшебный Магнит.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
17.	Проверь себя.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
18.	Что такое «бюджет»?	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
19.	Семейный бюджет.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
25.	Как сэкономить семейные деньги?	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
26.	Расходы и доходы бюджета.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
27.	Планируем семейный бюджет.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
28.	Подсчитываем семейный доход.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
29.	Пенсии и пособия.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
31.	Подсчитываем расходы.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
32.	Расходы на обязательные платежи.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
34.	Проверь себя. Итоговое занятие	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого:		34	17	

Содержание программы 4 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1	Читательская грамотность	7 (3,5)	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России
2.	Естественно-научная грамотность	8 (4)	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.
3.	Финансовая грамотность	6 (3)	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.
4.	Математическая грамотность	6 (3)	В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.
	Творческие работы	7 (3,5)	По выбору. Составляем словарики по финансовой грамотности.
	Итого	34 (17)	

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Старинная женская одежда.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.	Старинные женские головные уборы.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru

				https://www.yaklass.ru
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.	История посуды на Руси.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
7.	Какие деньги были раньше в России	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
8.	Творческая работа.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
9.	Томат.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
10.	Болгарский перец.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
11.	Картофель.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
13.	Лук.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
14.	Капуста.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
15.	Горох.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
16.	Грибы.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

17.	Творческая работа.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
18.	Потребительская корзина.	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
19.	Прожиточный минимум.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
20.	Инфляция.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
21.	Распродажи, скидки, бонусы.	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
22.	Благотворительность.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
23.	Страхование.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
24.	Творческая работа.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
25.	В бассейне.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
26.	Делаем ремонт.	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
27.	Праздничный торт.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
28.	Обустроиваем участок.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
29.	Поход в кино.	2	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
30.	Отправляемся в	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru

	путешествие.			https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
31.	Творческая работа.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
32.	Составляем словарик по финансовой грамотности.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
33.	Составляем словарик по финансовой грамотности.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
34.	Итоговое занятие.	1	0,5	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Итого:	34	17	

Литература:

Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. (Учение с увлечением). ISBN 978-5-907392-18-2

Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. (Учение с увлечением). ISBN 978-5-907392-19-9

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. (Учение с увлечением). ISBN 978-5-907392-43-4

Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. (Учение с увлечением). ISBN 978-5-907392-46-5