

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол № 1 от «27» августа 2020

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКОУ ООШ г. Сосновка
от «27» августа 2020 № 57-од

И.о. директора _____ Н.В. Тutyнина

Положение
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 классов
в муниципальном казенном образовательном учреждении основной
общеобразовательной школе г. Сосновка Вятскополянского района
Кировской области (МКОУ ООШ г. Сосновка)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования школы

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность МКОУ ООШ г. Сосновка по организации работы над итоговым индивидуальным проектом учащихся 9 классов (далее ИИП)

1.3. Настоящее Положение рассматривается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается директором школы

1.4. Проектная деятельность рассматривается в ФГОС как часть деятельности по формированию универсальных учебных действий, а итоговый индивидуальный проект – как одна из форм оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

1.5. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.6. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность

1.7. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по новым ФГОС. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один ИИП

1.8. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

2. Цели организации работы над выполнением обучающимся ИИП

2.1. Создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2. Создание условий для демонстрации учащимися своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

3. Задачи организации работы над выполнением обучающимся ИИП

3.1. Обучать учащихся планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

3.2. Формировать у учащихся навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

3.3.Развивать умения анализировать, творчески и критически мыслить.

3.4.Развивать умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).

3.5.Формировать и развивать навыки публичного выступления.

3.6.Формировать позитивное отношение к своей деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

4.Организация выполнения учащимся ИИП

4.1.Организация работы над индивидуальными итоговыми проектами обучающихся основного общего образования может осуществляться через урочную, внеурочную деятельность и систему воспитательной работы, что учитывается при проектировании учебного плана, плана внеурочной деятельности и планов воспитательной работы общеобразовательной организации

4.2.Проект может быть выполнен по одному из направлений:

- интегрированные проекты;
- общественные науки;
- литература и искусство;
- математика, физика и информационные технологии;
- биология и химия;
- география и краеведение;
- технология;
- ОБЖ и физкультура.

4.3.Руководителями (или консультантами) индивидуального итогового проекта обучающихся могут являться учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, тьютор, педагог-библиотекарь и др.

4.4.Для организации проектной деятельности каждый руководитель определяет тематику проектов по своей области знаний.

4.5.Темы проектов могут предлагаться и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проектной деятельности в данной области.

4.6.Обучающиеся сами выбирают предмет и руководителя.

4.7.Темы проектов рассматриваются в октябре на методическом совете и утверждаются приказом директора, вывешиваются на стенд

4.8.Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе предмета и темы проекта.

4.9.Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа или план действий.

4.10.Защита обучающимися проектов проходит по мере их подготовки.

4.11.Лучшие работы выносятся на школьную ученическую конференцию.

5.Этапы и примерные сроки работы над ИИП

5.1.В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по трем основным этапам: подготовительному, основному, заключительному.

5.2.Подготовительный этап (сентябрь-октябрь) предполагает выбор учеником темы и руководителя проекта.

5.3.На основном этапе работы над проектом (ноябрь-март) совместно с руководителем обучающийся разрабатывает план или программу работы по выполнению проекта, осуществляет сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

5.4.На заключительном этапе (апрель-май) проходит защита проекта и оценивание работы.

6. Типы ИИП обучающихся

ИИП учащихся может быть следующих типов:

6.1.Практико-ориентированный, прикладной, направлен на решение практических задач.

6.2. Исследовательский проект, ориентирован на доказательство и опровержение какой-либо гипотезы.

6.2. Информационный проект, его целью является сбор информации о каком-либо объекте или явлении.

6.3. Творческий проект ставит своей задачей привлечь интерес публики к проблеме проекта.

6.4. Игровой или ролевой проект представляет опыт участия в решении проблемы проекта.

7. Формы результатов (продуктов) итоговой индивидуальной проектной деятельности обучающихся

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ с учетом особенностей общеобразовательной организации:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенном учебном исследовании, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет и др.;

г) программные продукты, мультимедийные продукты, видеоролики, видеофильмы, веб-сайт;

д) кейс решений, социальная акция и др.;

е) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут в т. ч. мультимедийные продукты и другие.

Продукт проектной деятельности должен обладать определенными потребительскими качествами и позволять решить личностную или социально значимую проблему. Продукт проектной деятельности должен иметь практическое применение, быть востребован в жизни

8. Состав материалов готового итогового индивидуального проекта

8.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности (текст учебного исследования, реальное изделие, фото/видеоотчет);

2) паспорт проекта; (Приложение 1);

3) итоговый продукт;

4) презентация;

5) лист оценки руководителем проекта процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта (Приложение 2)

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

8.2. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

9. Требования к оформлению проекта

9.1. Объем работы может быть разным (в зависимости от класса и степени готовности ученика к проектной деятельности).

9.2. Для текста, выполненного на компьютере, - размер шрифта 12, Times New Roman, обычный; интервал между строк - 1; размер полей: левого - 30 мм, правого - 10 мм, верхнего - 20 мм, нижнего - 20 мм (при изменении размеров полей необходимо учитывать, что правое и левое, а также верхнее и нижнее поля должны составлять в сумме 40 мм).

9.3. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят в нижнем правом углу страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.

9.4.Каждый новый раздел (если это введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы.

9.5.Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.

9.6.При составлении списка используемых источников принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке.

10.Требования к защите ИИП

10.1.Защита проектов проходит в рамках итоговых занятий по предмету, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

10.2.Защиту проекта осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5-7 минут. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы - актуальность ее и степень разработанности;
- 2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;

- 4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;

- 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

10.3.На ученическую конференцию выдвигаются лучшие работы в данной предметной области и возрастной категории, но не более 2-ух.

10.4.В случае неготовности проекта к защите, получения оценки «незачет» за проект, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора общеобразовательной организации. Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

10.5.По итогам защиты индивидуального итогового проекта ставится оценка «зачёт – незачёт» и по решению общеобразовательной организации может быть выдан сертификат о защите проекта. Результаты защиты итогового индивидуального проекта заносятся в протокол.

11.Критерии оценки ИИП

11.1.Учитель и комиссия заполняют оценочный лист (**Приложение 3**)

11.2.Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности.

11.3.В проектах оценивается целостность информации, связность, структурная упорядоченность, завершенность, оригинальность, соответствие теме, глубина и полнота ее раскрытия, доказательность, структурная упорядоченность, правильность оформления.

11.4.Для оценивания проектной работы необходимо руководствуется уровнем под-ходом сформированности навыков проектной деятельности.

11.5.Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, паспорта, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев, представленных в таблице (**Приложение 4**)

11.6.Полученные баллы переводятся в оценку. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 2 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

11.7.В ходе защиты проекта оценивается степень свободного владения темой, моно-логичность речи, знание технологий, использованных для создания работы; взаимодействие с содокладчиком при его наличии, артистизм и способность увлечь слушателя.

12.Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию

выполнения учащимися ИИП

В функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения учащимися ИИП, входят следующие:

12.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

12.2. Подготовка необходимой документации и раздаточного материала (шаблоны для выбора тем, листы ознакомления и оценки и т.д.)

12.3. Решение вопросов по установке необходимого для ведения проектной деятельности программного обеспечения.

12.4. Координация проектной деятельности и контроль хода и результатов

13. Функциональные обязанности руководителя ИИП

К функциональным обязанностям руководителя ИИП учащегося относятся:

13.1. Помощь в выборе проблемной области, постановке задач, формулировке темы, идеи и разработке плана работы над проектом исходя из существующих возможностей и ресурсов.

13.2. Оказание консультативной помощи в составлении краткой аннотации создаваемого проекта, определении конечного вида продукта, его назначения.

13.3. Сопровождение обучающегося в процессе детализации отобранного содержания, структурировании материала проекта, определении примерного объема проекта.

13.4. Координация деятельности участника проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.

13.5. Выявление недоработок, определение путей помощи в устранении выявленных недостатков, и в подготовке к презентации проекта.

13.6. Написание отзыва на проект, предварительная оценка ИИП.

14. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих ИИП

14.1. Классный руководитель осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью.

14.2. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними ИИП.

15. Роль родителей в выполнении обучающимся ИИП

15.1. На всех этапах выполнения учащимся ИИП роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя выполнение работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации, координации с классным руководителем и руководителем проекта.

ПАСПОРТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

Тема проекта	
Учебный предмет <i>(указать предмет (-ы), по которому (-ым) выполняется проект)</i>	
Вид проекта <i>(игровой, прикладной, ролевой, творческий, социальный, информационный, исследовательский)</i>	
Актуальность <i>(описание проблемы; ответ на вопрос «почему необходимо реализовать этот проект?»)</i>	
Цель проекта <i>(чего хотим достичь, какой результат получить?)</i>	
Задачи проекта <i>(что нужно сделать, чтобы получить результат?)</i>	
Сроки реализации проекта <i>(с момента выбора темы до защиты проекта).</i>	
Этапы реализации проекта <i>(план с указанием этапов - подготовительный, практический, рефлексивный - сроков и ответственных)</i>	
Оборудование и ресурсы, необходимые для реализации проекта	
Аннотация проекта	
Ожидаемые результаты <i>(что получится в результате решения задач проекта, какой продукт создадим)</i>	
Смета проекта (при необходимости) <i>(что требуется для выполнения проекта?)</i>	
Риски проекта <i>(что может помешать в осуществлении проекта?)</i>	

**ЛИСТ ОЦЕНКИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА
(ЗАПОЛНЯЕТСЯ РУКОВОДИТЕЛЕМ ПРОЕКТА)**

Критерии	Показатели	Баллы 1-3
Сформированность познавательных УУД	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно формулировать тему проекта в соответствии с актуальностью выявленной проблематики; - обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализация); - выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); - вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений; - преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное; - найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; - найти новое применение известному; - устанавливать новые связи и отношения; - выдвигать и проверять новые идеи; - интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); - переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания 	
Сформированность регулятивных УУД	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно определять цель своей работы и планировать ее, выбирать оптимальные средства и методы, соотносимые с поставленными целями; - контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения; - оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания; <ul style="list-style-type: none"> • со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом или; • с предоставлением учителем или с разработанными совместно критериями оценки или; • с выбранным способом выполнения задания - выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания; - ставить для себя новые личные цели и задачи 	
Сформированность коммуникативных УУД	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обсуждении, диалоге с руководителем проекта в процессе подготовки материала к защите, аргументированно отвечать на его вопросы; - создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; - оформить выполненную работу, представить ее результаты 	
Сформированность предметных	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно использовать понятийный аппарат определенной отрасли знаний; 	

знаний и способов действий	- раскрыть тему проектной работы в письменной устной форме	
----------------------------	--	--

Каждый критерий рассматривается по трёхбалльной шкале:

- на «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере;
- на «2» - показатель представлен частично;
- на «1» - показатель не представлен

ЛИСТ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА
(ЗАПОЛНЯЕТСЯ ЭКСПЕРТОМ ПРИ ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА УЧАЩИМСЯ)

Критерии	Показатели	Баллы 1-3
1.Проблематика цели и задачи проекта	- четкость понимания проблемы, на решение которой направлена проектная работа; - четкость определения целей проекта; - четкость постановки задач проекта	
2.Планирование проекта	- продуманность этапов реализации проекта; - четкость в планировании подготовительного этапа; - эффективные формы рефлексивного этапа	
3.Эффективность проекта	- соответствие целей и результата проекта; - эффективность методов реализации проекта; - четкое продумывание рисков проекта; - качественные изменения, которые происходят в ходе реализации проекта (продукт проекта)	
4.Презентация проекта	- убедительность и яркость представления проекта; - способность вести диалог с аудиторией, умение отвечать на вопросы; - использование современных демонстрационных средств	
5.Качество содержания	Уровень преобразования информации (реферативный – 1б, аналитический – 2б, творческий или исследовательский – 3б); - глубина и степень проработанности проекта; - научность и доступность информации; - логичность представления информации	
6.Качество оформления отчетных материалов	- наличие необходимого содержания (титульный лист, паспорт проекта, текст работы, фото события, рефлексивные материалы, приложения); - качественное оформление отчетных материалов	

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

- «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере;
- «2» - показатель представлен частично;
- «1» - показатель не представлен

КРИТЕРИИ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА БАЗОВОГО И ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Познавательные универсальные учебные действия	Работа в целом свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Предметные знания	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные универсальные учебные действия	Продемонстрированы навыки определения целей и задач проекта, планирования работы над проектом. Работа выполнена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Продемонстрированы навыки определения целей и задач проекта. Осуществлен выбор наиболее эффективных способов решения задач проекта. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникативные универсальные учебные действия	Продемонстрировано умение формулировать свою точку зрения. Продемонстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью.	Продемонстрированы навыки выработки общего решения на основе согласования позиций, умение формулировать, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Продемонстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Автор свободно отвечает на вопросы